

**Programmazione curricolare per competenze, abilità e conoscenze**

**DISCIPLINA Diritto ed economia dello sport – Classe TERZA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Modulo 1: Introduzione al diritto: principi generali</b>  Riconoscere l'importanza della presenza di regole giuridiche in un contesto sociale organizzato, individuando il peso che esse assumono nelle relazioni umane e il loro legame con la formazione di un cittadino attento e consapevole.  Valutare le strategie possibili per consentire la piena realizzazione dei principi enunciati nella nostra Costituzione.  Comprendere l'importanza e le modalità di tutela delle persone incapaci di agire.  Comprendere il ruolo e le diverse finalità assolute dalle organizzazioni collettive nella nostra società.</p>	<p>Comprendere la funzione essenziale del diritto.  Essere consapevoli della finalità preventiva, oltre che punitiva, delle sanzioni previste in caso di inosservanza delle norme giuridiche.  Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto.  Analizzare i caratteri della Costituzione italiana, soprattutto quelli che la differenziano dallo Statuto albertino.  Comprendere il significato dei principi costituzionali.  Distinguere capacità giuridica e capacità di agire.  Distinguere tra autonomia patrimoniale perfetta e imperfetta  Utilizzare il linguaggio giuridico.</p>	<p>Nozione di diritto.  Ordinamento giuridico  Diritto e giustizia.  Caratteristiche proprie delle norme giuridiche.  Le sanzioni  Atti che danno vita alle norme giuridiche.  I criteri per orientarsi nella pluralità delle fonti  Gerarchia delle fonti.  Ius legis.  Interpretazione delle norme giuridiche.  Costituzione italiana e valori ad essa sottesi.  Soggetti del diritto.</p>
<p><b>Modulo 2: L'ordinamento giuridico sportivo</b>  Valutare la relazione tra ordinamento giuridico statale e sportivo.  Riconoscere il ruolo e le caratteristiche dei soggetti dell'ordinamento sportivo.  Riconoscere il tema del doping come collegato a quello della tutela sanitaria dello sportivo.  Valutare gli effetti del doping in termini etici ed economici e individuare possibili strategie per poterne diminuire la diffusione e il relativo impatto nel mondo dello sport (anche a luce del percorso "Tra rischio</p>	<p>Comprendere la relazione tra ordinamento giuridico statale e sportivo.  Sapersi orientare tra le fonti del diritto sportivo e classificarle in base ai criteri presentati.  Interpretare il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti.  Comprendere il fenomeno doping sia rispetto alla normativa sportiva sia riguardo alla legge italiana.  Utilizzare il linguaggio giuridico.</p>	<p>Ordinamento sportivo e ordinamento statale.  Fonti del diritto sportivo.  Soggetti dell'ordinamento sportivo.  Doping.</p>

<p>e piacere” effettuato all’interno del PCTO sportivo).</p>		
<p><b>Modulo 3: Il sistema economico e i soggetti dell’economia</b>          Comprendere che tutte le nostre azioni, sia individuali sia collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui ci troviamo e all’utilità dei beni e dei servizi di cui ci serviamo.          Riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici.          Cogliere le relazioni tra le funzioni della moneta e le necessità delle famiglie e delle imprese.</p>	<p>Cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare.          Comprendere la vitalità di un sistema economico basato sull’interdipendenza tra i soggetti che ne sono protagonisti.          Riconoscere la funzione economica delle famiglie.          Individuare il ruolo dell’imprenditore nella produzione di beni e servizi.          Comprendere la funzione della moneta.          Utilizzare un linguaggio tecnico adeguato.</p>	<p>Introduzione all’economia e finalità dello studio economico.          Bisogni economici e comportamento dell’uomo.          Beni e servizi.          Soggetti dell’economia: famiglie e imprese.          Moneta.</p>
<p><b>Modulo 4: Economia e sport</b>          Riconoscere nel fenomeno sportivo un settore economico e sociale di straordinario dinamismo con risvolti occupazionali di notevole rilevanza.</p>	<p>Comprendere che lo sport è un fenomeno sociale.          Comprendere gli aspetti economici del fenomeno sportivo.          Riconoscere il profilo economico-aziendale dell’attività sportiva.</p>	<p>Sport come fenomeno sociale.          Aspetti economici del fenomeno sportivo.          Profilo economico-aziendale dell’attività sportiva.</p>

**DISCIPLINA Diritto ed economia dello sport – Classe QUARTA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Modulo1: Le situazioni giuridiche e le obbligazioni</b>            Individuare l'utilità della disciplina del rapporto obbligatorio, in particolare della tutela degli interessi del creditore, nel più ampio contesto delle relazioni socio-economiche e quindi del funzionamento e dello sviluppo della società.</p>	<p>Comprendere le caratteristiche dei diritti di obbligazione.            Discernere il concetto di adempimento e inadempimento.            Utilizzare il linguaggio giuridico.</p>	<p>Elementi costitutivi del rapporto giuridico: contenuto, oggetto, soggetti.            Concetto di obbligazione: caratteri ed elementi costitutivi.            Fonti delle obbligazioni.            Estinzione delle obbligazioni.</p>
<p><b>Modulo 2: La disciplina del contratto e nello specifico del contratto di lavoro e dei contratti legati al mondo dello sport</b>            Riconoscere l'importanza economica e sociale del contratto, collocando il principio dell'autonomia contrattuale nel quadro della tutela delle libertà civili.            Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo</p>	<p>Individuare gli elementi del contratto, distinguendone la diversa natura.            Classificare i contratti in base a vari criteri.            Individuare la differenza tra vizi genetici e funzionali.            Cogliere la specificità e i requisiti del contratto di lavoro subordinato individuando le garanzie dell'ordinamento poste a tutela del lavoro e dei lavoratori soprattutto a livello costituzionale.            Saper cogliere l'evoluzione del rapporto di lavoro sportivo e comprenderne le peculiarità.            Avere contezza delle diverse tipologie di sponsorizzazione sportiva e del successo del merchandising in ambito sportivo.            Utilizzare il linguaggio giuridico.</p>	<p>Nozione di contratto e i suoi elementi.            Formazione e effetti del contratto.            Vizi del contratto.            Contratto di lavoro subordinato e sua estinzione.            Diritti e doveri delle parti del contratto di lavoro.            Contratto di lavoro sportivo e riferimenti all'evoluzione legislativa in tale ambito.            Sentenza Bosman.            Analisi di alcuni contratti legati al mondo dello sport.</p>
<p><b>Modulo 3: Il mercato e il suo funzionamento</b>            Comprendere le dinamiche del mercato, soprattutto i meccanismi di causa/effetto esistenti tra domanda, offerta e prezzi.</p>	<p>Saper valutare il prezzo come elemento condizionante il livello della domanda e dell'offerta.            Comprendere le diverse dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti.            Utilizzare il lessico adeguato dell'economia.</p>	<p>Nozione di mercato.            Domanda e offerta.            Rapporto esistente tra prezzo, domanda e offerta.            Principali forme di mercato            Calciomercato</p>

<p><b>Modulo 4: Lo Stato e il Resto del mondo come soggetti economici</b></p> <p>Comprendere i possibili effetti dell'intervento pubblico in economia, valutando la delicatezza delle scelte dello Stato e individuando i benefici sociali che esse possono apportare.</p>	<p>Valutare la complessità dell'azione del Governo quando deve occuparsi di programmazione economica. Individuare i vantaggi e gli svantaggi propri del liberismo e del protezionismo. Utilizzare il lessico adeguato dell'economia.</p>	<p>Funzioni economiche dello Stato. Spese ed entrate pubbliche. Strumenti di politica economica. Commercio internazionale. Principi del libero scambio e del protezionismo.</p>
<p><b>Modulo 5: Il mercato del lavoro</b></p> <p>Riconoscere l'importanza degli interventi attuati allo scopo di incrementare l'occupazione. Valutare il fenomeno sport come un settore con risvolti occupazionali notevoli.</p>	<p>Comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro. Essere consapevoli dell'importanza della contrattazione sindacale. Saper cogliere le problematiche, sia economiche sia sociali, connesse alla disoccupazione. Utilizzare un lessico giuridico-economico adeguato.</p>	<p>Domanda e offerta di lavoro. Soggetti del mercato del lavoro. Ruolo dei sindacati e contratti collettivi. Accesso al mondo del lavoro. Cause e effetti della disoccupazione.</p>
<p><b>Modulo 6: Il mercato dei capitali</b></p> <p>Valutare il ruolo di intermediazione del credito svolto dalle banche, fondamentale per la crescita produttiva e occupazionale. Valutare gli effetti degli interventi adottati dalle autorità monetarie allo scopo di favorire l'equilibrio non solo economico, ma anche sociale.</p>	<p>Comprendere il valore del Sistema europeo delle banche centrali, basilare per il rafforzamento economico dei Paesi dell'area euro. Cogliere l'importanza dell'adozione di adeguate politiche monetarie. Utilizzare il lessico adeguato dell'economia.</p>	<p>Mercato monetario e finanziario. Domanda e offerta di moneta. Politica monetaria espansiva e restrittiva. Borsa valori e principali strumenti finanziari. Inflazione: cause, effetti, rimedi. Stagflazione e deflazione.</p>

**DISCIPLINA Diritto ed economia dello sport – Classe QUINTA**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p><b>Modulo 1: Lo Stato e la Costituzione</b></p> <p>Confrontare criticamente le diverse realtà storiche e sociali in cui hanno trovato, e tuttora trovano, applicazione le diverse forme di Stato e di governo.</p> <p>Riconoscere come valori di grandissima importanza il carattere democratico e quello compromissorio della nostra Costituzione.</p>	<p>Distinguere il concetto di “forma di Stato” da quello di “forma di governo”.</p> <p>Individuare gli aspetti positivi e negativi delle diverse forme di Stato e di governo.</p> <p>Comprendere il valore economico e sociale della Costituzione, inquadrandolo nel quadro storico della sua emanazione.</p> <p>Utilizzare il linguaggio giuridico.</p>	<p>Stato ed elementi costitutivi.</p> <p>Forme di Stato.</p> <p>Ruolo dello sport in alcune forme di stato: connubio tra sport e politica.</p> <p>Forme di governo.</p> <p>Costituzione: caratteri e principi fondamentali.</p> <p>Sport nella Costituzione italiana.</p>
<p><b>Modulo 2: L’ordinamento dello Stato</b></p> <p>Avere una conoscenza della Costituzione italiana, dei valori a essa sottesi, dei beni-interessi da essa tutelati e dei principi ispiratori dell’assetto istituzionale e della forma di governo.</p>	<p>Valutare la complessità della procedura legislativa.</p> <p>Cogliere l’importanza dell’azione del Governo in ambito politico, economico e sociale.</p> <p>Comprendere l’essenza della funzione giurisdizionale.</p> <p>Saper riconoscere il ruolo costituzionale del Capo dello Stato.</p> <p>Individuare nella Corte costituzionale l’organo che tutela il rispetto della nostra Costituzione.</p> <p>Utilizzare il linguaggio giuridico.</p>	<p>Parlamento.</p> <p>Procedura legislativa.</p> <p>Governo e attività.</p> <p>Attribuzioni del Presidente della Repubblica.</p> <p>Attività dei magistrati.</p> <p>Funzioni della Corte costituzionale.</p>
<p><b>Modulo 3: Sport e giustizia</b></p> <p>Cogliere le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva e ordinaria.</p> <p>Comprendere l’autonomia dell’ordinamento sportivo in tema di giustizia tecnica e disciplinare.</p>	<p>Saper distinguere la giustizia civile dalla giustizia penale e da quella amministrativa.</p> <p>Individuare quali siano gli interessi da tutelare nelle diverse forme di giurisdizione.</p> <p>Utilizzare il linguaggio giuridico.</p>	<p>Responsabilità nello sport.</p> <p>Relazioni tra giustizia sportiva e ordinaria.</p>

<p><b>Modulo 4: La dimensione internazionale</b> Comprendere, nella sua complessa varietà, il carattere sovranazionale dell’Unione europea avendo contezza del processo di integrazione e degli organi istituzionali dell’Unione europea.</p>	<p>Comprendere l’importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati. Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell’allargamento dell’Unione europea. Utilizzare un linguaggio adeguato.</p>	<p>Unione Europea: origini, tappe significative del processo di integrazione, istituzioni. Politiche europee a favore dello sport. Organismi sportivi internazionali.</p>
<p><b>Modulo 5: Il mondo delle imprese</b> Distinguere gli effetti derivanti dalla qualità di socio in una società di capitali rispetto a quelli legati alla partecipazione in una società di persone. Collegare la libertà di concorrenza alla tutela delle libertà prevista dalla Costituzione.</p>	<p>Comprendere il ruolo dell’imprenditore nel mondo socio-economico. Individuare i motivi che spingono alla costituzione di un modello societario piuttosto che di un altro. Utilizzare il linguaggio giuridico ed economico adeguato.</p>	<p>Nozione di imprenditore. Tipologie di impresa Nozione di società. Principali caratteri delle società di persone e delle società di capitali. Funzioni delle società mutualistiche</p>
<p><b>Modulo 6: L’impresa sotto il profilo economico-aziendale</b> Saper cogliere i collegamenti esistenti tra l’organizzazione aziendale e il successo che l’impresa può avere sul mercato. Interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo.</p>	<p>Comprendere l’importanza dell’attività d’impresa nel mondo socio-economico. Cogliere la complessità dell’attività di organizzazione attuata dall’imprenditore. Utilizzare il linguaggio economico adeguato.</p>	<p>Organizzazione e funzionamento dell’impresa. Problemi di un’impresa. Processo di marketing e tipologie. Marketing dello sport. Convergenza sportiva. Aree business del fenomeno sportivo.</p>
<p><b>Modulo 7: La globalizzazione</b> Valutare, al di là degli immediati vantaggi, i rischi legati all’adozione di misure protezionistiche. Confrontare i vantaggi e gli svantaggi legati al mondo globalizzato.</p>	<p>Analizzare con spirito critico le politiche commerciali. Comprendere le novità determinate nel mondo imprenditoriale dalla globalizzazione dei mercati. Utilizzare un linguaggio adeguato.</p>	<p>Caratteristiche del commercio internazionale Caratteri della globalizzazione. Vantaggi e svantaggi della globalizzazione dei mercati. Soggetti della globalizzazione. Globalizzazione sportiva.</p>

NB: Si precisa che tutte le programmazioni potranno essere suscettibili di eventuali modifiche nel corso dell’anno scolastico, se alla luce dell’esperienza nelle classi, lo si riterrà opportuno e meglio rispondente alle esigenze della classe specifica.

**Griglia di valutazione delle prove di verifica.**

La scala decimale è utilizzata da 2 a 10.

<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Livello di conoscenze (A), abilità (B), competenze(C) dello studente</b>
2, 3	Nulla/Gravemente Insufficiente	<p>A. Non dimostra alcuna conoscenza dei contenuti o presenta gravi lacune e/o gravi errori nella conoscenza dei contenuti.</p> <p>B. Espone in modo gravemente scorretto e non è in grado di utilizzare il linguaggio specifico. L'organizzazione e la correlazione dei contenuti sono pressoché assenti.</p> <p>C. Dimostra competenze decisamente scarse nella rielaborazione delle conoscenze anche per assenza di ogni impegno; manca qualunque tipo di argomentazione.</p>
4	Nettamente Insufficiente	<p>A. Presenta lacune e/o errori nella conoscenza dei contenuti.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo confuso e incoerente, utilizzando un linguaggio del tutto generico ed improprio. Dimostra gravi difficoltà ad operare i collegamenti.</p> <p>C. Dimostra scarsa competenza nella rielaborazione delle conoscenze; l'argomentazione è del tutto impropria.</p>
5	Insufficiente	<p>A. Conosce i contenuti in modo parziale e/o superficiale.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo incerto e piuttosto schematico, utilizzando un linguaggio non sempre appropriato e specifico, e rivelando un metodo di studio prevalentemente mnemonico.</p> <p>C. Dimostra competenze limitate nella rielaborazione delle conoscenze. L'argomentazione risulta impropria e inadeguata.</p>
6	Sufficiente	<p>A. Conosce i contenuti fondamentali, almeno nelle loro formulazioni più semplici ed essenziali.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo sostanzialmente corretto e coerente, utilizzando il linguaggio specifico in modo complessivamente adeguato anche se con qualche improprietà o imprecisione. È in grado di stabilire le principali correlazioni disciplinari su sollecitazione dell'insegnante.</p> <p>C. Dimostra sufficienti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze; l'argomentazione è semplice e non scorretta.</p>
7	Discreto	<p>A. Conosce i contenuti fondamentali in modo appropriato.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico e lineare, stabilendo in autonomia le principali correlazioni disciplinari. Usa correttamente il linguaggio specifico.</p> <p>C. Dimostra discrete competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono lo sviluppo di un'argomentazione coerente.</p>
8	Buono	<p>A. Conosce i contenuti in modo completo.</p> <p>B. Espone ed organizza i contenuti in modo organico, utilizzando con</p>



		precisione il linguaggio specifico ed operando gli opportuni collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. C. Dimostra buone competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono di sviluppare un'argomentazione coerente e sicura.
9	Ottimo	A. Conosce i contenuti in modo completo e appropriato. B. Espone e organizza i contenuti in modo organico, dimostrando padronanza nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. C. Dimostra ottime competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono una argomentazione coerente, sicura e rigorosa.
10	Eccellente	A. Conosce i contenuti in modo completo e organico e con ricchezza di dati specifici e/o di acquisizioni personali. B. Espone e organizza i contenuti in modo organico ed originale, dimostrando padronanza e rigore nell'uso del linguaggio specifico. Opera con sicurezza e originalità i collegamenti disciplinari e pluridisciplinari. C. Dimostra ottime e rilevanti competenze di rielaborazione autonoma delle conoscenze che consentono una argomentazione coerente, sicura, rigorosa e decisamente originale.

La griglia ha valore orientativo e si adatta alle classi.

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di diritto ed economia dello sport

### per OBIETTIVI MINIMI

#### CLASSE TERZA

##### Primo periodo

Conoscenze: L'ordinamento giuridico nazionale e sportivo.

Competenze e abilità: Acquisire gli elementi semplici e fondamentali degli argomenti svolti utilizzando un lessico sufficientemente adeguato. Esporre in modo ordinato e lineare

##### Secondo periodo

Conoscenze: L'ordinamento giuridico sportivo; le finalità dello studio economico e gli operatori economici presentati; il rilievo economico dello sport.

Competenze e abilità: Acquisire gli elementi semplici e fondamentali degli argomenti svolti utilizzando un lessico sufficientemente adeguato. Esporre in modo ordinato e lineare.

#### CLASSE QUARTA

##### Primo periodo

Conoscenze: Le obbligazioni e i contratti.

Competenze e abilità: Acquisire gli elementi semplici e fondamentali degli argomenti svolti utilizzando un lessico di base adeguato. Articolare coerentemente nozioni e concetti

##### Secondo periodo



Conoscenze: Alcuni contratti legati a mondo dello sport. Il mercato, il suo funzionamento e le tipologie di mercato. Gli operatori economici presentati.

Competenze e abilità: Acquisire gli elementi semplici e fondamentali degli argomenti svolti utilizzando un lessico di base adeguato. Articolare coerentemente nozioni e concetti.

#### **CLASSE QUINTA**

##### **Primo e secondo periodo**

Conoscenze: Conoscenza degli elementi basilari indicati nel programma svolto.

Competenze e abilità: Acquisire gli elementi semplici e fondamentali degli argomenti svolti utilizzando un lessico di base ma anche tecnicamente adeguato. Articolare coerentemente nozioni e concetti.

### **INDICAZIONI METODOLOGICHE PER LE VERIFICHE FINALI DEI CORSI / SPORTELLI DI RECUPERO E SOSTEGNO AL TERMINE DEL TRIMESTRE**

Non sono previsti di norma corsi di recupero/sportelli della disciplina ma indicazioni per uno studio autonomo di ripresa dei contenuti trattati. Per cui, fatti salvi casi particolari, nella prassi, la modalità di recupero si svolge per articolazione diversificata.

**Prova:** verifica orale e/o scritta sui contenuti indicati.

### **INDICAZIONI METODOLOGICHE PER LE VERIFICHE DEGLI ALUNNI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO**

**Prova:** verifica orale sui contenuti imprescindibili indicati nella programmazione disciplinare svolti durante l'anno scolastico.