

INSEGNAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Finalità e obiettivi trasversali

Sul piano culturale, interculturale e formativo, l'apprendimento della lingua straniera avrà come finalità quella di farsi strumento di conoscenza, accettazione e rispetto di culture diverse dalla propria, anche alla luce delle competenze di Cittadinanza e Costituzione che rientrano a pieno titolo nella formazione trasversale di ogni alunno.

Nell'arco dell'intero corso di studi, il raggiungimento di questo obiettivo prevede da parte degli studenti l'acquisizione, il consolidamento e il progressivo affinamento delle principali strutture e funzioni della lingua inglese, anche in termini di adeguatezza di registro e in virtù del confronto con l'italiano e altre lingue studiate. In questo senso, le competenze scritte e orali muoveranno da una dimensione comunicativa più personale e familiare, per poi estendersi a contesti più ampi e complessi, anche di matrice storico-letteraria e scientifica. In particolare, negli ultimi due anni di corso l'area di lavoro sarà in prevalenza quella letteraria e l'attività didattica sarà finalizzata alla conoscenza del testo letterario – narrativo, poetico o teatrale - e all'analisi dei meccanismi che presiedono alla sua articolazione. Questa finalità va di pari passo con l'acquisizione del linguaggio proprio delle discipline umanistiche e con la progressiva conoscenza dei fenomeni culturali, civili e sociali più significativi del contesto storico-letterario inglese ed europeo tra il Seicento e l'età moderna e contemporanea.

Sul piano metodologico e operativo, obiettivi trasversali della disciplina saranno anche lo sviluppo dei processi di analisi, sintesi, induzione, deduzione, l'acquisizione di strumenti conoscitivi solidi sul piano critico e su quello scientifico e la capacità dello studente di fare ricerche in modo autonomo, informato e interdisciplinare, cui si unirà l'abilità di organizzare ed esporre i risultati ottenuti correttamente, in forma orale e scritta, se necessario anche servendosi di supporti digitali e presentazioni multimediali.

In ultima analisi, l'obiettivo generale proprio della disciplina sarà quello di guidare gli studenti al raggiungimento di una competenza linguistica che consenta un'interazione fluida, corretta e articolata con parlanti di lingua inglese, sia in forma orale sia in forma scritta, in contesti personali e familiari, ma anche accademici e professionali. Per una descrizione più dettagliata dei livelli di competenza e dei descrittori relativi ai singoli anni di corso, si veda la sezione che segue.

Livelli di competenza

Per i programmi di inglese si fa riferimento al QCER, Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue, che forse non è noto a tutti.

Il Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) – in inglese Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), ma talvolta indicato semplicemente come Framework – è un sistema descrittivo impiegato per valutare le abilità conseguite da chi studia una lingua straniera europea, nonché allo scopo di indicare il livello di un insegnamento linguistico negli ambiti più disparati.

È stato messo a punto dal Consiglio d'Europa come parte principale del progetto Language Learning for European Citizenship (apprendimento delle lingue per la cittadinanza europea) tra il 1989 e il 1996. Il suo scopo principale è fornire un metodo per accertare e trasmettere le conoscenze che si applichi a tutte le lingue d'Europa.

I sei livelli di competenza (A1, A2, B1, B2, C1, C2) e i tre livelli intermedi (A2+, B1+, B2+) articolati nel QCER sono utilizzati in tutta Europa e in altri continenti come parametri per fornire agli insegnanti di lingua un modello di riferimento per la preparazione di materiali didattici e per la valutazione delle conoscenze linguistiche.

Gli enti certificatori delle varie lingue europee hanno ormai completato il passaggio alle nuove denominazioni dei livelli di conoscenza linguistica per le certificazioni che rilasciano – o in alternativa forniscono – tabelle di conversione tra le denominazioni dei propri livelli e quelle standard del Quadro comune di riferimento europeo. Inoltre, anche alcuni enti certificatori di paesi extraeuropei hanno già avviato progetti di armonizzazione dei propri livelli linguistici con quelli del QCER.

Un'area ancora aperta di ricerca è la quantità di parole necessaria per raggiungere le abilità previste per ogni livello. Anche se non c'è ancora accordo sui livelli inferiori, gli studiosi stanno convergendo sulla necessità di apprendere 8000-9000 "famiglie di parole" (parole con la stessa radice, ad es. fiore, fiorire, fioraio) per raggiungere un livello avanzato nella lettura, e 5000-7000 famiglie di parole per raggiungere un livello avanzato nella lingua orale.

Livelli

Il Quadro comune di riferimento europeo distingue tre ampie fasce di competenza ("Base", "Autonomia" e "Padronanza"), ripartite a loro volta in due livelli ciascuna per un totale di sei livelli complessivi, e descrive ciò che un individuo è in grado di fare in dettaglio a ciascun livello nei diversi ambiti di competenza: comprensione scritta (comprensione di elaborati scritti), comprensione orale (comprensione della lingua parlata), produzione scritta e produzione orale (abilità nella comunicazione orale).

I livelli vengono identificati con lettere da "A" a "C" con qualità crescente (A=minimo, C=massimo) suddivisi tramite numeri affiancati da "1" a "2", sempre a qualità crescente (1=minimo, 2=massimo): il livello minimo è quindi "A1", mentre il livello massimo è "C2".

A - Base

- **A1 - Livello base**

Comprende e utilizza espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso e gli altri ed è in grado di fare domande e rispondere su particolari personali come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagisce in modo semplice, purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

- **A2 - Livello elementare**

Comunica in attività semplici e di abitudine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni. Sa descrivere in termini semplici aspetti della sua vita, dell'ambiente circostante; sa esprimere bisogni immediati.

B - Autonomia

- **B1 - Livello intermedio o "di soglia"**

Comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc. Sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua. È in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale. È in grado di esprimere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni, e anche di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

- **B2 - Livello intermedio superiore**

Comprende le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, come pure le discussioni tecniche sul proprio campo di specializzazione. È in grado di interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione naturale con i parlanti nativi senza sforzo per l'interlocutore. Sa produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e riesce a spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

C - Padronanza

- **C1 - Livello avanzato o "di efficienza autonoma"**

Comprende un'ampia gamma di testi complessi e lunghi e ne sa riconoscere il significato implicito. Si esprime con scioltezza e naturalezza. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, professionali e accademici. Riesce a produrre testi chiari, ben costruiti, dettagliati su argomenti complessi, mostrando un controllo sicuro della struttura testuale, dei connettori e degli elementi di coesione.

● **C2 - Livello di padronanza della lingua in situazioni complesse**

Comprende con facilità praticamente tutto ciò che sente e legge. Sa riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate che scritte, ristrutturando gli argomenti in una presentazione coerente. Sa esprimersi spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso, individuando le sfumature di significato più sottili in situazioni complesse.

Nella tabella sotto riportata ci sono alcune delle certificazioni esterne alla scuola collegate ai rispettivi livelli. La certificazione esterna realizza un “valore aggiunto” alla valutazione interna e sottopone il progetto sperimentale ad una verifica esterna al sistema scolastico sulle reali competenze comunicative che gli studenti acquisiscono al termine dei diversi segmenti del percorso formativo. Il livello A2 è quello richiesto in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, mentre il primo biennio prepara al B1 e il secondo al B2. Vari studenti si spingono oltre le richieste ministeriali e curricolari, raggiungendo il C1 e anche il C2. Il nostro istituto offre una preparazione specifica curricolare per il Preliminary English Test (PET) e per il First Certificate (FCE); offre inoltre un corso di preparazione per la certificazione di livello B2 e un corso di eccellenza extracurricolare, l’International English Language Testing System (IELTS), che consigliamo per il livello C1, ma che è trasversale e certifica qualsiasi livello. L’esame IELTS prevede due diverse versioni, a seconda dello scopo per cui si svolge l’esame. Verrà preparato l’ Academic, cioè la versione adatta a chi ha intenzione di frequentare un’università o master in un paese anglofono.

A2	B1	B2	C1	C2
KET IELTS 3.5-4.0 TrackTest English Test A2 Trinity College ISE Foundation, GESE 3, GESE 4	BEC Preliminary IELTS 4.5-5.0 TrackTest English Test B1 PET TOEFL iBT 42-71	BEC Vantage FCE IELTS 5.5-6.5 TrackTest English Test B2 ILEC Pass TOEFL iBT 72-94	BEC Higher FCE grade A CAE IELTS 7.0-7.5 TrackTest English Test C1 TOEFL iBT 95 e oltre	CPE CAE grade A IELTS 8.0-9.0 TrackTest English Test C2

Entrando più nello specifico, il lavoro dei 5 anni sarà suddiviso come segue.

Primo anno: dall’A2 verso il B1 (A2+)

La banda successiva all’A2, di uscita dalle scuole medie, rappresenta le competenze proprie del Livello di sopravvivenza potenziato (A2+). Si può notare che qui la partecipazione alla conversazione è più attiva, anche se all’interno di confini ben delimitati e condotta con qualche aiuto dell’interlocutore; per esempio: avvia, sostiene e conclude una breve e semplice conversazione faccia a faccia; comprende abbastanza per cavarsela senza eccessivo sforzo in semplici scambi di routine; riesce a farsi comprendere e a scambiare idee e informazioni su argomenti familiari in situazioni quotidiane prevedibili, a condizione che, se necessario, l’interlocutore collabori; riesce a comunicare su argomenti elementari a condizione di poter chiedere aiuto per esprimere ciò vuol dire; se la cava nelle situazioni quotidiane di contenuto prevedibile, anche se deve per lo più adattare il suo messaggio e trovare le parole; interagisce con relativa disinvoltura, e con qualche aiuto, in situazioni strutturate ma la partecipazione a una discussione libera è molto limitata; è significativo che abbia maggiore abilità a sostenere dei monologhi, per esempio: esprime in termini semplici ciò che prova; descrive

in modo esteso aspetti quotidiani del proprio ambiente, ad esempio le persone, i luoghi, un'esperienza di lavoro o di studio; descrive attività svolte ed esperienze personali; descrive abitudini e routine; espone progetti e accordi presi; spiega che cosa gli/le piace o non piace; produce una descrizione breve ed elementare di avvenimenti e attività; descrive i suoi animali domestici e le cose che possiede; usa semplici enunciati descrittivi per parlare brevemente e per confrontare gli oggetti e le cose che possiede.

Secondo anno e 1[^]Q: raggiungimento del livello B1

- Il livello B1 rispecchia le specificazioni del Livello soglia (Threshold Level) per chi si trova, come visitatore, in un paese straniero ed è caratterizzato da due aspetti principali. La prima caratteristica è data dalla capacità di mantenere l'interazione e di riuscire ad ottenere ciò che si desidera, in situazioni di vario tipo, ad esempio: generalmente segue e comprende i punti principali in una discussione di una certa lunghezza che si riferisce a lui/lei, a condizione che si parli chiaramente in lingua standard; in discussioni informali tra amici esprime e chiede punti di vista e opinioni personali; riesce a chiarire l'idea centrale che vuole far passare; utilizza flessibilmente molte forme linguistiche semplici riuscendo quasi sempre a esprimere il proprio pensiero; sostiene una conversazione o una discussione, ma quando cerca di esprimere con esattezza il proprio pensiero può avere, a tratti, difficoltà a farsi capire; continua il discorso in modo comprensibile, anche se sono molto evidenti pause per cercare parole e forme grammaticali e per riparare gli errori, specialmente nelle sequenze di produzione libera piuttosto lunghe. La seconda caratteristica consiste nella capacità di far fronte in modo flessibile ai problemi della vita di tutti i giorni, per esempio se la cava in situazioni meno abituali sui trasporti pubblici; se la cava nella maggior parte delle situazioni che si possono presentare in un'agenzia quando si organizza un viaggio o durante il viaggio stesso; interviene senza preparazione in una conversazione su argomenti con cui ha dimestichezza; fa un reclamo; prende qualche iniziativa in un colloquio/in una visita medica (ad es. introduce un nuovo argomento), pur dipendendo in larga misura dall'interlocutore nell'interazione; chiede a qualcuno di chiarire o precisare ciò che ha appena detto.

Terzo anno e 2[^]Q: dal B1 verso il B2 (B1+)

- La banda seguente sembra essere un Livello soglia (Threshold) potenziato (B1+). Vi si ritrovano le stesse due caratteristiche di base, con l'aggiunta di un numero di descrittori che mettono a fuoco la quantità di informazioni scambiate, per esempio: prende messaggi che contengono precise richieste di informazioni o spiegano dei problemi; fornisce informazioni concrete richieste in un colloquio o in una visita (ad es. descrive dei sintomi a un medico) ma lo fa con poca precisione; spiega perché qualcosa costituisce un problema; riassume un racconto, un articolo, una conversazione, una discussione, un'intervista o un documentario esprimendo la propria opinione e, su domanda, fornisce ulteriori dettagli; porta a termine un'intervista preparata, verificando e confermando le informazioni, anche se può a volte avere bisogno che qualcosa venga ripetuto, se l'interlocutore parla velocemente o dà una risposta ampia; descrive come fare qualcosa, dando istruzioni dettagliate; scambia con una certa disinvoltura una grande quantità di informazioni fattuali sulle routine abituali o anche su temi non abituali, ma che rientrano nel suo campo.

Quarto anno e 3[^]Q: raggiungimento del livello B2

- Il livello B2 indica che, dopo aver fatto lenti ma sicuri progressi attraverso lo stadio intermedio, l'apprendente scopre di essere arrivato da qualche parte, vede le cose diversamente, assume una nuova prospettiva e può guardarsi intorno in modo nuovo. Sembra proprio che questa concezione venga confermata in larga misura dai descrittori tarati a questo livello, che rappresentano uno stacco piuttosto netto con i livelli precedenti. Per esempio al margine basso della banda è messa a fuoco l'efficacia dell'argomentazione: espone e sostiene le proprie opinioni nel corso di una discussione, fornendo spiegazioni adeguate, argomentazioni e commenti; spiega il punto di vista su un problema d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni; costruisce un ragionamento con argomentazioni logiche connesse le une alle altre; sviluppa un'argomentazione adducendo ragioni pro o contro un certo punto di vista; spiega un problema indicando chiaramente che la controparte nella negoziazione deve fare delle concessioni; si interroga su cause, conseguenze e situazioni ipotetiche; prende attivamente parte ad una discussione informale relativa a contesti familiari, commenta, esprime chiaramente il proprio punto di vista, valuta le proposte alternative, formula ipotesi e reagisce a quelle formulate dagli interlocutori. In questo livello ci sono poi due nuovi punti focali. Il primo consiste nell'agire

più efficacemente nell'interazione sociale: ad es. conversa con naturalezza, scioltezza ed efficacia; comprende in dettaglio ciò che gli/le viene detto in lingua standard, anche in un ambiente rumoroso; avvia il discorso, prende la parola nel momento opportuno e conclude la conversazione quando vuole, anche se non sempre riesce a farlo in modo elegante; usa frasi fatte (per es. "È una domanda difficile") per guadagnare tempo e conservare il turno di parola mentre cerca di formulare ciò che vuole dire; interagisce con un grado di scioltezza e di spontaneità che rende possibile un'interazione normale con parlanti nativi senza che nessuna delle due parti debba fare eccessivi sforzi; si adatta ai cambiamenti di argomento, stile e enfasi che si verificano normalmente in una conversazione; mantiene rapporti con interlocutori nativi senza rendersi involontariamente ridicolo/a o irritarli o richiedere che si comportino in modo diverso da come farebbero con un parlante nativo. Il secondo fuoco comporta un nuovo grado di consapevolezza linguistica: corregge errori che hanno provocato dei fraintendimenti; prende nota dei suoi errori più frequenti e li controlla consapevolmente; generalmente corregge sbagli ed errori di cui si rende conto; pianifica quel che deve dire e i mezzi per farlo, tenendo conto dell'effetto che avrà sul destinatario (sui destinatari). Nel complesso sembra che si tratti di una nuova soglia che deve essere varcata da chi apprende la lingua.

Allo studio della lingua, mirato al conseguimento del livello B2 e alla certificazione dello stesso (su base volontaria) si aggiunge, di norma a partire dal secondo periodo, lo studio della letteratura, con una selezione di testi e argomenti che attinge alla produzione letteraria in lingua inglese tra il Cinquecento e il Settecento.

Quinto anno e 4^Q : consolidamento del livello B2 della lingua e studio della letteratura.

1. Su un piano generale, l'obiettivo dello studio della letteratura è quello di delineare, insieme alle altre discipline del settore umanistico, un quadro omogeneo del panorama storico letterario dal tardo Settecento all'epoca moderna e contemporanea, unitamente allo sviluppo di capacità critiche fondate su metodo e competenza. Gli argomenti storico-letterari forniranno l'occasione di approfondire tematiche afferenti alle Competenze di Cittadinanza e Costituzione. Obiettivo del quinto anno è inoltre la piena acquisizione delle competenze comunicative descritte dal **livello B2** del Common European Framework. Gli studenti affineranno la capacità di fare ricerche in modo autonomo, critico e interdisciplinare, di organizzarne i risultati ed esporli correttamente in forma orale e scritta, se necessario anche servendosi di supporti digitali e presentazioni multimediali. L'area di lavoro sarà come detto in prevalenza quella storico-letteraria; l'attività didattica sarà finalizzata alla conoscenza del testo letterario – narrativo, poetico o teatrale -- e all'analisi dei meccanismi che presiedono alla sua articolazione. Questa finalità va di pari passo con l'acquisizione del linguaggio proprio delle discipline umanistiche e con la progressiva conoscenza dei fenomeni più significativi del contesto storico-letterario inglese ed europeo tra la fine del Seicento e l'età moderna. Sul piano culturale, interculturale e formativo, permangono gli obiettivi trasversali relativi all'apprendimento della lingua straniera come strumento di riflessione, conoscenza e accettazione di culture diverse dalla propria, in una più ampia ottica storica, artistica, filosofica, oltre che linguistica. In un'ottica di formazione permanente l'obiettivo ultimo della preparazione degli studenti sarà quindi l'acquisizione delle cosiddette "21st century skills" (communication, collaboration, critical thinking, creativity), non solo quindi competenza comunicativa, ma anche la capacità di elaborare e soprattutto condividere un pensiero critico e personale.

DI SEGUITO ALLEGHIAMO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER I VARI ANNI

CLASSE 1^ (A2=>B1)

COMPRESIONE ORALE

Messaggio compreso appieno. Fornite tutte le informazioni richieste	9 - 10
Messaggio compreso globalmente. Fornite informazioni essenziali e numerosi dettagli complementari.	8 - 9
Messaggio compreso globalmente. Fornite informazioni essenziali ed alcuni dettagli complementari.	7 - 8
Compresa la maggior parte degli elementi fondamentali del messaggio. Informazioni essenziali. Nei test a risposta chiusa la sufficienza è raggiunta con il 70% delle risposte corrette	6
Compresi meno della metà degli elementi fondamentali del messaggio. Fornite meno della metà delle informazioni richieste.	5
Pochissimi elementi dei testi compresi. Pochissime informazioni fornite.	4 - 5
Nessun elemento del messaggio compreso. Informazioni fornite errate o nulle.	2 - 3

PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

L'alunno sa usare le funzioni linguistiche in modo pertinente alla situazione di comunicazione e sa interagire:

- in modo scorrevole, corretto, esauriente	9 - 10
- in modo spontaneo e corretto	9
- in modo fluido ed abbastanza corretto	8
- in modo fluido ed abbastanza corretto	7
- in modo semplice e comprensibile anche se non sempre corretto	6
- solo se aiutato, in modo non sempre corretto e/o parzialmente comprensibile.	5
- a stento / in modo incomprensibile	2-3-4

COMPRESIONE SCRITTA

L'alunno è in grado di comprendere i documenti dati:

- in modo corretto, esauriente, dettagliato, inferendo significati dal contesto	9 - 10
- in modo corretto ed esauriente, inferendo significati dal contesto	8 - 9
- in modo globalmente corretto, pur tralasciando qualche elemento	7
- nei soli elementi essenziali	6
Nei test a risposta chiusa la sufficienza è raggiunta con il 70% delle risposte corrette	
- solo parzialmente e/o in modo non sempre corretto	5
- in modo estremamente parziale e/o con gravi fraintendimenti	4
- non è in grado di cogliere nessuno degli elementi.	2 - 3

PRODUZIONE SCRITTA

L'allievo è in grado di produrre testi di tipologie diverse, relativi ad argomenti noti in modo:

- corretto, coeso, pertinente e rielaborato	9-10
- pertinente, corretto, esauriente	8-9
- globalmente corretto e pertinente	7
- semplice, nel complesso pertinente, anche se in forma non sempre corretta, ma comprensibile	6
Nei test a risposta chiusa la sufficienza è raggiunta con il 70% delle risposte corrette	
- parzialmente pertinente, in forma poco corretta e/o non sempre comprensibile	5
- globalmente non pertinente, in forma scorretta e/o poco comprensibile	4
- assolutamente non pertinente, molto scorretto e/o di difficile comprensione	2-3

CLASSI 2^ e 3^ 1^Q 2^Q (B1=> B1+)**COMPRESIONE ORALE**

Messaggio compreso nella globalità. Fornite tutte le informazioni richieste	9 - 10
Messaggio compreso globalmente. Fornite informazioni essenziali e numerosi dettagli complementari.	8 - 9
Messaggio compreso globalmente. Fornite informazioni essenziali ed alcuni dettagli complementari.	7 - 8
Compresa la maggior parte degli elementi fondamentali del messaggio. Fornite informazioni essenziali. Nei test a risposta chiusa la sufficienza è raggiunta con il 70% delle risposte corrette	6
Compresi meno della metà degli elementi fondamentali del messaggio. Fornite meno della metà delle informazioni richieste.	5
Pochissimi elementi dei testi compresi. Pochissime informazioni fornite.	4 - 5
Nessun elemento del messaggio compreso. Informazioni fornite errate o nulle.	2 - 3

PRODUZIONE- INTERAZIONE ORALE

Sa usare le funzioni linguistiche in modo pertinente alla situazione di comunicazione e sa interagire:

- in modo scorrevole, corretto, esauriente	9 - 10
- in modo spontaneo e corretto	9
- in modo fluido ed abbastanza corretto	8
- in modo fluido ed abbastanza corretto	7
- in modo semplice e comprensibile anche se non sempre corretto	6
- solo se aiutato , in modo non sempre corretto e/o parzialmente comprensibile.	5
- a stento / in modo incomprensibile	2 - 3 - 4

COMPRESIONE SCRITTA

L'alunno è in grado di comprendere i documenti dati:

- in modo corretto, esauriente, dettagliato, inferendo significati dal contesto	9 - 10
- in modo corretto ed esauriente, inferendo significati dal contesto	8 - 9
- in modo globalmente corretto, pur tralasciando qualche elemento	7
- nei soli elementi essenziali	6
Nei test a risposta chiusa la sufficienza è raggiunta con il 70% delle risposte corrette	
- solo parzialmente e/o in modo non sempre corretto	5
- in modo estremamente parziale e/o con gravi fraintendimenti	4
- non è in grado di cogliere nessuno degli elementi.	2 - 3

PRODUZIONE-INTERAZIONE SCRITTA

L'allievo è in grado di produrre testi di tipologie diverse, relativi ad argomenti noti in modo:

- corretto, coeso, pertinente e rielaborato	9 - 10
- pertinente, corretto, esauriente	8 - 9
- globalmente corretto e pertinente	7 - 8
Semplice e comprensibile, nel complesso pertinente anche quando non corretto Nei test a risposta chiusa la sufficienza è raggiunta con il 70% delle risposte corrette	6
- parzialmente pertinente, in forma poco corretta e/o non sempre comprensibile	5
- globalmente non pertinente, in forma scorretta e/o poco comprensibile	4
- assolutamente non pertinente, molto scorretto e/o di difficile comprensione	2- 3

CLASSI 4^ e 5^ 3^Q 4^Q (B2)**COMPRESIONE ORALE**

Messaggio compreso nella sua globalità. Fornite tutte le informazioni richieste	9 - 10
Messaggio compreso globalmente. Fornite informazioni essenziali e numerosi dettagli complementari.	8 - 9
Messaggio compreso globalmente. Fornite informazioni essenziali ed alcuni dettagli complementari.	7 - 8
Compresa la maggior parte degli elementi fondamentali del messaggio. Fornite informazioni essenziali. Nei test a risposta chiusa la sufficienza si raggiunge con il 60% delle risposte corrette	6
Compresi meno della metà degli elementi fondamentali del messaggio. Fornite meno della metà delle informazioni richieste.	5
Pochissimi elementi dei testi compresi. Pochissime informazioni fornite.	4 - 5
Nessun elemento del messaggio compreso. Informazioni fornite errate o nulle.	2 - 3

PRODUZIONE- INTERAZIONE ORALE

Sa usare le funzioni linguistiche in modo pertinente alla situazione di comunicazione e sa interagire:

- in modo scorrevole, corretto, esauriente; possiede un'esaustiva conoscenza dei contenuti	9-10
- in modo fluido, spontaneo e corretto; conoscenza omogenea dei contenuti	8-9
- in modo fluido ed abbastanza corretto; conoscenza esauriente dei contenuti	7-8
- in modo semplice e comprensibile anche se non sempre corretto; conoscenza essenziale dei contenuti Nei test a risposta chiusa la sufficienza si raggiunge con il 60% delle risposte corrette	6
- solo se aiutato, in modo non sempre corretto e/o comprensibile; conoscenza disomogenea e frammentaria dei contenuti	4-5
- a stento / in modo incomprensibile; conoscenza molto frammentaria e lacunosa dei contenuti	2-3

COMPRESIONE SCRITTA

L'allievo è in grado di comprendere un testo scritto:

- in modo corretto, esauriente, dettagliato, inferendo significati dal contesto	9 - 10
- in modo corretto ed esauriente, inferendo significati dal contesto	8 - 9
- in modo globalmente corretto, pur tralasciando qualche elemento	7
- nei soli elementi essenziali Nei test a risposta chiusa la sufficienza si raggiunge con il 60% delle risposte corrette	6
- solo parzialmente e/o in modo non sempre corretto	5
- in modo estremamente parziale e/o con gravi fraintendimenti	4
- non è in grado di cogliere nessuno degli elementi.	2 - 3

PRODUZIONE SCRITTA

L'allievo è in grado di produrre testi di tipologie diverse, seguendo una traccia fornita, in modo:

- corretto, coeso, pertinente ed autonomamente rielaborato; contenuti approfonditi	9 - 10
- pertinente, corretto, esauriente; conoscenza dei contenuti omogenea	8 - 9
- globalmente corretto e pertinente; conoscenza dei contenuti esauriente	7 - 8
- semplice, nel complesso pertinente, anche se in forma non sempre corretta, ma comprensibile . Contenuti essenziali Nei test a risposta chiusa la sufficienza si raggiunge con il 60% delle risposte corrette	6
- parzialmente pertinente, in forma poco corretta e/o non sempre comprensibile; conoscenza dei contenuti disomogenea	5
- globalmente non pertinente, in forma scorretta e/o poco comprensibile; conoscenza lacunosa dei contenuti	4
- assolutamente non pertinente, molto scorretto e/o di difficile comprensione; conoscenza molto superficiale e lacunosa dei contenuti	2- 3

N.B. All'interno del dipartimento si è deciso di stabilire il livello di sufficienza al 70% per i test PET, al 66% per i test linguistico - grammaticali con prove miste e al 60% per i test FCE e di letteratura.

OFFERTE EXTRACURRICOLARI

Oltre al percorso curricolare, e ai corsi di eccellenza per preparare agli esami di certificazione internazionale, il liceo promuove l'approfondimento delle lingue straniere in vari modi.

- **Potenziamento dello studio della lingua inglese nel corso del biennio:** durante i primi due anni del corso di studi, gli studenti hanno l'opportunità di svolgere circa 45 ore di lingua inglese per ogni anno, in aggiunta al normale percorso curricolare. Le lezioni (2 ore alla settimana per circa 25 settimane) sono tenute da insegnanti madrelingua qualificati i quali aiutano a migliorare soprattutto le abilità di "speaking e listening" (ascolto e conversazione). Le ore di lezione vengono svolte nelle giornate nelle quali gli studenti hanno quattro ore curricolari, aggiungendone una quinta extracurricolare. Questa opportunità garantisce a chi ne usufruisce un miglioramento generale delle capacità di interagire con parlanti nativi e un miglioramento dei risultati nella materia curricolare.
- **L'esperienza denominata SMARTER ENGLISH** è stata per la prima volta sperimentata nel settembre 2019 e ha incontrato l'interesse di studenti e famiglie. La nostra scuola ha valutato positivamente il progetto e ha offerto aule attrezzate per il suo svolgimento, che ha comportato una settimana di lavoro intensivo con insegnanti da vari paesi anglofoni prima dell'inizio dell'anno scolastico.
- **Scambio con la scuola secondaria Hoppers Crossing di Melbourne, Australia.** Lo scambio ha avuto inizio nell'anno scolastico 2014-2015 e da allora la nostra scuola ha ospitato tre delegazioni della sister-school australiana e ha inviato altrettanti gruppi formati da nostri studenti e insegnanti. Lo scambio è basato su un progetto scientifico, pertanto la partecipazione degli studenti è legata al profitto ottenuto in Scienze e in Inglese, oltre che alla disponibilità delle famiglie ad ospitare gli studenti australiani. L'esperienza si è configurata fin dal suo inizio come una vera "full immersion" in una cultura e in un sistema scolastico diversi dal nostro, rivelandosi un'importante occasione di potenziamento linguistico e condivisione di metodi di indagine scientifica.
Purtroppo lo scambio è stato sospeso a causa del COVID. Si sta pensando di ripristinarlo se si troveranno le risorse umane (nel frattempo la prof.ssa De Castro, ultima referente del progetto, è andata in pensione) e se la situazione pandemica lo consentirà.
- **Progetto dottorato terze con docente madrelingua** (6 ore nel pentamestre): ha avuto inizio nell'anno scolastico 2021-2022 in collaborazione con Language Today.
- **Conferenza- concerto in lingua Inglese sui War Poets** tenute dal Prof. M. Morini (Docente di Lingua Inglese presso l'Università di Urbino) rivolto alle classi Quinte e Quarta Quadriennale.
- **Attività laboratoriali per "Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" (P.C.T.O.):** due moduli di PCTO a carattere commerciale- tecnico-scientifico per le Classi Terze e Quarte per un totale di 4- 6 ore per ogni modulo.

