

Programmazione curricolare per competenze, abilità e conoscenze

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA – Classe PRIMA

COMPETENZE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
<p>Porsi domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e consapevole</p> <p>Confrontarsi con i valori affermati dal Vangelo e testimoniati dalla comunità cristiana</p> <p>Rilevare il contributo dell'ebraismo e del cristianesimo sull'uomo in relazione alla civiltà umana nel corso dei secoli, paragonandolo con le problematiche attuali e in prospettiva interculturale</p> <p>L'islam nel dialogo interreligioso</p>	<p>Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>Porre domande di senso e confrontarle con le risposte offerte dalla fede cattolica</p> <p>Riconoscere e usare in maniera appropriata il linguaggio religioso per spiegare le realtà e i contenuti della fede cattolica</p> <p>Consultare correttamente la Bibbia e scoprirne la ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico</p> <p>Riconoscere i tratti distintivi del monoteismo che in Abramo ha l'unico padre.</p>	<p>Il senso religioso</p> <p>Cultura e religione: origine, significati e classificazione delle religioni</p> <p>l'Ebraismo : le radici del Popolo di Dio</p> <p>la Bibbia : libro sacro per Ebrei nell'A.T. e per i Cristiani nella continuazione nel N.T.</p> <p>I valori del cristianesimo</p> <p>Il dialogo tra cristianesimo ed Islam; la Rivelazione di Dio nella continuità dagli ebrei ai cristiani e nell'attuale ricerca teologica con Allah</p>

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA – Classe SECONDA

COMPETENZE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
<p>Al termine del primo biennio, lo studente sarà in grado di:</p> <p>Impostare una riflessione sulla dimensione religiosa della vita a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo;</p> <p>Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della Rivelazione di Dio al suo popolo e interpretandone correttamente i contenuti;</p> <p>Spiegare la natura sacramentale della Chiesa, rintracciarne i tratti caratteristici nei molteplici ambiti;</p> <p>Valutare il contributo della Rivelazione cristiana allo sviluppo della civiltà umana in dialogo con altre tradizioni culturali</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del fenomeno religioso nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</p>	<p>Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione e riconoscere il messaggio cristiano come contributo alla formazione dell'uomo e risposta alle sue domande di senso.</p> <p>Cogliere gli aspetti caratteristici relativi al messaggio e al valore della missione di Gesù e degli apostoli</p> <p>Consultare correttamente la Bibbia, scoprire la sua ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico</p> <p>Identificare gli aspetti caratteristici della Chiesa primitiva e individuarne gli eventi e i personaggi principali</p> <p>Cogliere l'importanza del dialogo interreligioso individuando gli aspetti che uniscono</p> <p>Rispettare le diverse culture religiose e saper dialogare con loro in un clima di rispetto, confronto, arricchimento reciproco.</p>	<p>Persona e relazione umana: adolescenza, tempo di crescita</p> <p>Il mistero di Gesù Uomo-Dio e il Nuovo Testamento</p> <p>La storia del Cristianesimo delle origini e della sua diffusione nei primi secoli</p> <p>Le religioni orientali</p>

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA – Classe TERZA

COMPETENZE	ABILITÀ'	CONOSCENZE
<p>Saper riflettere e confrontarsi con le domande esistenziali</p> <p>Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana interpretandone correttamente i contenuti secondo la Tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contenuti di altre discipline e tradizioni storico-culturali</p> <p>Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia e della cultura, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato</p>	<p>Interrogarsi sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e speranza di salvezza</p> <p>Confrontarsi con il dibattito teologico sui dogmi della fede cristiana sviluppatosi nel corso dei secoli all'interno della Chiesa</p> <p>Saper documentare le fasi della vita della Chiesa con peculiare attenzione alla Chiesa in Italia; Saper riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine</p> <p>Affrontare il rapporto del messaggio cristiano universale con le culture particolari e con gli effetti storici che esso ha prodotto nei vari contesti sociali e culturali</p>	<p>Religioni e filosofie di vita nella società contemporanea</p> <p>Le Confessioni cristiane: ortodossi e protestanti dalla storia al dialogo ecumenico,</p> <p>L'uomo, essere che interroga la vita</p> <p>Miracoli e apparizioni tra scienza e fede</p> <p>I sacramenti segni veri di salvezza</p>



DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA – Classe QUARTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Cogliere il valore della verità nella vita dell'uomo</p> <p>Valutare il ruolo della coscienza e libertà nella vita umana</p> <p>Cogliere e valutare la naturale apertura esistenziale della persona alla trascendenza</p> <p>Prendere coscienza del ruolo spirituale e sociale della Chiesa</p>	<p>Confrontarsi con i dogmi della fede vissuti nella coerenza della vita cristiana</p> <p>Argomentare le scelte etico-religiose proprie o altrui</p> <p>Riconosce differenze e complementarità tra fede e ragione e tra fede e scienza</p>	<p>La morale cristiana di fronte alla secolarizzazione e al relativismo</p> <p>La vita umana e il suo rispetto</p> <p>Il rapporto tra scienza e fede: dal conflitto alla collaborazione</p> <p>La scientificità dei documenti della Chiesa: fonti, riferimenti, interpretazione.</p>

DISCIPLINA RELIGIONE CATTOLICA – Classe QUINTA

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Al termine dell'intero percorso di studio l'Irc metterà lo studente in condizione di:</p> <p>Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;</p> <p>Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano</p> <p>Riconoscersi nei valori umani e cristiani quali: l'amore, la solidarietà, il rispetto di sé e degli altri, la pace, la giustizia, la convivenza delle differenze, la corresponsabilità, il bene comune e la promozione umana</p>	<p>Giustificare e sostenere consapevolmente le proprie scelte di vita, personali e professionali</p> <p>Distinguere la concezione cristiano- cattolica del matrimonio e della famiglia</p> <p>Individuare, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità</p>	<p>Progettare la vita: la vocazione</p> <p>La Chiesa nel XX secolo: totalitarismi; genocidi; nuove ideologie</p> <p>Il Concilio Vaticano II e i temi affrontati: la Chiesa cambia</p> <p>I grandi temi cristiani:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sofferenza: la malattia e il valore della vita fino in fondo. - L'amore: il matrimonio, scelta sponsale e aperta alla nuova vita nei figli. - La Speranza nel mondo globalizzato.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Giudizio	Significato orientativo attribuito al giudizio
Insufficiente	Partecipazione e attenzione scarse; lacunosa conoscenza dei contenuti; interventi poco pertinenti; modesta capacità di esposizione e di sintesi
Sufficiente	Partecipazione e attenzione discontinua; sufficiente conoscenza dei contenuti; interventi non sempre pertinenti; capacità di esposizione e di sintesi complessivamente coerente e corretta
Discreto	Partecipazione e attenzione discreta; conoscenza dei contenuti adeguata; interventi pertinenti; capacità di esposizione e di sintesi coerente e corretta
Buono	Partecipazione attenta e collaborativa; attenzione che stimola un pensiero critico; buona conoscenza dei contenuti; interventi pertinenti; capacità di esposizione e di sintesi adeguata
Distinto	Partecipazione attenta e collaborativa; attenzione che stimola un pensiero critico; conoscenza dei contenuti più che buona; interventi costruttivi e che mostrano capacità di rielaborazione; interesse e creatività nel lavoro personale e di gruppo; capacità di esposizione e di sintesi buona; sapersi orientare tra le fonti
Ottimo	Partecipazione attenta e collaborativa; attenzione che stimola un pensiero critico; conoscenza dei contenuti apprezzabile; interventi costruttivi e che mostrano buona capacità di rielaborazione; interesse e creatività nel lavoro personale e di gruppo con competenze di guida; capacità di esposizione con ricchezza e proprietà di linguaggio; sapersi orientare tra le fonti

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE di RELIGIONE CATTOLICA

per OBIETTIVI MINIMI

Nella programmazione per obiettivi minimi si terrà conto per tutti e cinque gli anni della prospettiva tra scienza e fede, tra Ragione e Religione che caratterizza il percorso di studio del Liceo Scientifico, specialmente con l'attualità che richiama la trattazione di alcuni temi e il chiarimento di alcuni aspetti da comprendere a fondo per una personale coerenza di vita.

Per la classe 1°: Sapersi confrontare con i valori affermati dai Vangeli e testimoniati dalla Comunità Cristiana; conoscere i tratti essenziali della religiosità ebraica e islamica.

Per la classe 2°: Conoscenza delle principali religioni del mondo per il dialogo di pace.

Per la classe 3°: Il dialogo ecumenico tra cristiani, ortodossi e protestanti con riferimento allo Scisma d'oriente e alla Riforma protestante.

Per la classe 4°: Scienza e fede, ragione e Religione, dialogo per il reciproco completamento.

Per la classe 5°: i temi cristiani, la vita, la morte, la sofferenza, l'amore, la speranza.



LICEO SCIENTIFICO FULCIERI PAULUCCI DI CALBOLI – FORLÌ