

**LICEO SCIENTIFICO STATALE “FULCIERI PAULUCCI DI CALBOLI” – FORLÌ**  
**PROGRAMMAZIONE CURRICOLARE PER COMPETENZE**

Per facilitare la lettura si premette una **LEGENDA**:

- **AREE AFFERENTI**: sono desunte dalle Indicazioni nazionali degli obiettivi specifici di apprendimento per i licei.
- **COMPETENZE DI CITTADINANZA**: sono ricavate dalla raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, adottata dal Consiglio nella sua 3617ª sessione, tenutasi il 22 maggio 2018.
- **CONOSCENZE e ABILITÀ**: riguardano lo specifico disciplinare.
- **ATTEGGIAMENTI E CAPACITÀ**: hanno caratteristiche trasversali e sono correlate, tramite numero di riferimento, alle competenze individuate ed elencate nella seconda colonna.

**DISCIPLINA: FILOSOFIA – Classe: TERZA**

AREE AFFERENTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONOSCENZE	ABILITA’	ATTEGGIAMENTI	CAPACITA’
<p>A) Metodologica                      B) Logico-Argomentativa                      C) Linguistica e Comunicativa                      D) Storico-Umanistica</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale;                      2. Competenza multi linguistica (*);                      3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;                      5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;                      6. Competenza in materia di cittadinanza;                      8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>(*) Mediante l’eventuale realizzazione di moduli CLIL.</p> <p><u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</u>                      Fermo restando l’approccio olistico proprio della disciplina, si privilegiano i percorsi correlati con le seguenti aree di approfondimento:                      I - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli Organismi Internazionali; storia della bandiera e dell’inno nazionale.                      II - Diritti Umani ed elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del</p>	<p><u>FONDAMENTALI:</u>                      - Eraclito;                      - Parmenide;                      - Socrate;                      - Platone;                      - Aristotele.</p> <p><u>ULTERIORI(**):</u>                      - Presocratici;                      - Sofisti;                      - Filosofie dell’età ellenistica;                      - Il neoplatonismo.</p> <p>(**) Il Dipartimento ha unanimemente concordato che, all’interno della programmazione didattica di ciascun docente, argomenti/conoscenze con l’indicazione di “ulteriori” possono                      a) non essere svolti, qualora il profilo della classe e/o le scelte del C.d.C. (quali una impegnativa attività progettuale, uno scambio,</p>	<p>- Contestualizzare storicamente e teoricamente filosofi e movimenti;                      - Individuarne le tesi centrali, i presupposti del pensiero, i guadagni e le aporie;                      - Cogliere gli elementi di continuità e di discontinuità delle diverse teoresi;                      - Impiegare un metodo di studio autonomo, flessibile, adeguato allo specifico disciplinare e in grado di gestire contenuti sempre più complessi;                      - Usare la lingua italiana e il lessico specifico in modo chiaro, appropriato e ricco;                      - Sintetizzare in modo corretto, argomentato e completo i contenuti appresi, istituendo confronti critici pertinenti;                      - Attualizzare, problematizzare e istituire confronti multidisciplinari e/o interdisciplinari</p>	<p>1.                      - Essere disponibili al confronto critico e costruttivo;                      - Avere consapevolezza dell’impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.                      2. (*) Apprezzare la sfida rappresentata dall’esigenza di veicolare i contenuti disciplinari in contesti linguistici e sintattici diversi senza tradirne la specificità semantica.                      3.                      - Mostrare attenzione e interesse alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale nonché interesse per le questioni etiche connesse con il progresso scientifico e tecnologico in relazione all’individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale;</p>	<p>1. Capacità di individuare, comprendere, esprimere, interpretare e rielaborare concetti, tesi, sviluppi argomentativi, in forma orale e scritta, padroneggiando il lessico specifico.                      2. (*) Capacità di mediare tra diverse lingue.                      3.                      - Comprendere la specificità epistemologica e metodologica dell’indagine scientifica;                      - Comprendere l’impatto delle scienze, delle tecnologie e dell’attività umana in genere sull’ambiente naturale.                      5. Capacità di ragionare con rigore logico (induttivamente e deduttivamente), di identificare i problemi, individuando e comparando possibili soluzioni.                      6. Capacità di sostenere una propria tesi e saper ascoltare</p>

	<p>lavoro).          III - Educazione alla salute e al benessere.          IV - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.          VI - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.          IX - Educazione alla cittadinanza digitale.  <u>N.B.</u> L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è caratterizzato dal principio di trasversalità e dalla pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.          All'interno del <i>Piano dell'Offerta Formativa delle singole classi</i>, l'area storico-filosofica contribuisce pertanto alla realizzazione di uno o più dei suddetti percorsi.          Essi, tuttavia, non potranno essere svolti in modo preponderante né esclusivo nelle ore di titolarità di filosofia e/o storia.</p> <p><u>Attività Progettuali:</u>          - Progetto "Tracce della Memoria. Sentieri di Libertà";          - Itinerari di approfondimento storico, filosofico e giuridico sul "secolo breve";          - Attività di approfondimento di diritto costituzionale in collaborazione con i docenti di diritto del Liceo.</p>	<p>l'itinerario dei PCTO, ecc.) portino a ritenere più opportuno/proficuo concentrarsi, in modo anche approfondito, sui soli contenuti fondamentali;          b) essere liberamente scelti/selezionati, in relazione al profilo della classe, e proposti a semplice elementi di raccordo tematico/cronologico o svolti mediante percorsi monografici specifici o declinati in chiave progettuale e/o pluridisciplinare, ecc.;          c) essere individuati come fondamentali con conseguente trattazione articolata/approfondita.</p>	<p>pertinenti sapendo riconoscere la specificità epistemologica e metodologica dei diversi saperi.</p>	<p>- Essere disponibili a rinunciare alle proprie convinzioni se smentite da evidenze e/o nuovi risultati.          5. Leggere i problemi come sfide da affrontare e risolvere, applicando quanto già appreso e cercando soluzioni esplicative ed interpretative.          6.          - Comprendere il valore della coesione sociale, della cultura di pace, della non violenza, della disponibilità al dialogo, alla mediazione e al compromesso;          - Vagliare criticamente e valorizzare le idee altrui applicando approcci etici.          8. Aprirsi con curiosità intellettuale e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'identità culturale, apprezzandone la diversità.</p>	<p>e valutare criticamente le argomentazioni altrui.          8. Capacità di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>
--	--	---	--	---	---

**DISCIPLINA: FILOSOFIA – Classe: QUARTA**

AREE AFFERENTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	CAPACITA'
<p>A) Metodologica                      B) Logico-Argomentativa                      C) Linguistica e Comunicativa                      D) Storico-Umanistica                      E) Scientifica, Matematica e Tecnologica.</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale;                      2. Competenza multi linguistica (*);                      3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;                      5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;                      6. Competenza in materia di cittadinanza;                      8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>(*) Mediante l'eventuale realizzazione di moduli CLIL.</p> <p><u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</u>                      Fermo restando l'approccio olistico proprio della disciplina, si privilegiano i percorsi correlati con le seguenti aree di approfondimento:                      I - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi Internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.                      II - Diritti Umani ed elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro).                      III - Educazione alla salute e al benessere.                      IV - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.                      VI - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea</p>	<p><u>FONDAMENTALI:</u>                      - Sant'Agostino;                      - San Tommaso d'Aquino;                      - Galilei e la rivoluzione scientifica;                      - Cartesio;                      - un esponente dell'empirismo<sup>1</sup>;                      - Kant.</p> <p><u>ULTERIORI(**):</u>                      - La filosofia scolastica;                      - Umanesimo-Rinascimento;                      - Pascal;                      - Hobbes;                      - Spinoza;                      - Leibniz;                      - Vico;                      - Locke;                      - Berkeley;                      - Hume;                      - L'illuminismo;                      - Rousseau;                      - Itinerari di approfondimento della filosofia politica.</p> <p>(**) Il Dipartimento ha unanimemente concordato che, all'interno della programmazione didattica di ciascun docente, argomenti/conoscenze con l'indicazione di "ulteriori" possono</p>	<p>- Contestualizzare storicamente e teoricamente filosofi e movimenti;                      - Individuarne le tesi centrali, i presupposti del pensiero, i guadagni e le aporie;                      - Cogliere gli elementi di continuità e di discontinuità delle diverse teorie;                      - Impiegare un metodo di studio autonomo, flessibile, adeguato allo specifico disciplinare e in grado di gestire contenuti sempre più complessi;                      - Usare la lingua italiana e il lessico specifico in modo chiaro, appropriato e ricco;                      - Sintetizzare in modo corretto, argomentato e completo i contenuti appresi, istituendo confronti critici pertinenti;                      - Attualizzare, problematizzare e istituire confronti multidisciplinari e/o interdisciplinari pertinenti sapendo riconoscere la specificità epistemologica e metodologica dei diversi saperi.</p>	<p>1.                      - Essere disponibili al confronto critico e costruttivo;                      - Avere consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.                      2. (*) Apprezzare la sfida rappresentata dall'esigenza di veicolare i contenuti disciplinari in contesti linguistici e sintattici diversi senza tradirne la specificità semantica.                      3.                      - Mostrare attenzione e interesse alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale nonché interesse per le questioni etiche connesse con il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale;                      - Essere disponibili a rinunciare alle proprie convinzioni se smentite da evidenze e/o nuovi risultati.                      5. Leggere i problemi come sfide da affrontare e risolvere applicando quanto</p>	<p>1. Capacità di individuare, comprendere, esprimere, interpretare e rielaborare concetti, tesi, sviluppi argomentativi, in forma orale e scritta, padroneggiando il lessico specifico.                      2. (*) Capacità di mediare tra diverse lingue.                      3.                      - Comprendere la specificità epistemologica e metodologica dell'indagine scientifica;                      - Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana in genere sull'ambiente naturale.                      5. Capacità di ragionare con rigore logico (induttivamente e deduttivamente), di identificare i problemi, individuando e comparando possibili soluzioni.                      6. Capacità di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.                      8. Capacità di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>

	<p>generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. IX - Educazione alla cittadinanza digitale. <u>N.B.</u> L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è caratterizzato dal principio di trasversalità e dalla pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese. All'interno del <i>Piano dell'Offerta Formativa delle singole classi</i>, l'area storico-filosofica contribuisce pertanto alla realizzazione di uno o più dei suddetti percorsi. Essi, tuttavia, non potranno essere svolti in modo preponderante né esclusivo nelle ore di titolarità di filosofia e/o storia.</p> <p><u>Attività Progettuali:</u> - Progetto "Tracce della Memoria. Sentieri di Libertà"; - Itinerari di approfondimento storico, filosofico e giuridico sul "secolo breve"; - Attività di approfondimento di diritto costituzionale in collaborazione con i docenti di diritto del Liceo.</p>	<p>a) non essere svolti, qualora il profilo della classe e/o le scelte del C.d.C. (quali una impegnativa attività progettuale, uno scambio, l'itinerario dei PCTO, ecc.) portino a ritenere più opportuno/proficuo concentrarsi, in modo anche approfondito, sui soli contenuti fondamentali; b) essere liberamente scelti/selezionati, in relazione al profilo della classe, e proposti a semplici elementi di raccordo tematico/cronologico o svolti mediante percorsi monografici specifici o declinati in chiave progettuale e/o pluridisciplinare, ecc.; c) essere individuati come fondamentali con conseguente trattazione articolata/approfondita.</p>		<p>già appreso e cercando soluzioni esplicative ed interpretative. 6. - Comprendere il valore della coesione sociale, della cultura di pace, della non violenza, della disponibilità al dialogo, alla mediazione e al compromesso; - Vagliare criticamente e valorizzare le idee altrui applicando approcci etici. 8. Aprirsi con curiosità intellettuale e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'identità culturale apprezzandone la diversità.</p>	
--	--	--	--	---	--

**DISCIPLINA: FILOSOFIA – Classe: QUINTA**

AREE AFFERENTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	CAPACITA'
<p>A) Metodologica                      B) Logico-Argomentativa                      C) Linguistica e Comunicativa                      D) Storico-Umanistica                      E) Scientifica, Matematica e Tecnologica.</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale;                      2. Competenza multi linguistica (*);                      3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;                      5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;                      6. Competenza in materia di cittadinanza;                      8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>(*) Mediante l'eventuale realizzazione di moduli CLIL.</p> <p><u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</u>                      Fermo restando l'approccio olistico proprio della disciplina, si privilegiano i percorsi correlati con le seguenti aree di approfondimento:                      I - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi Internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.                      II - Diritti Umani ed elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro).                      III - Educazione alla salute e al benessere.                      IV - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.</p>	<p><u>FONDAMENTALI:</u>                      - Filosofie dell'800: Hegel<sup>2</sup>, Schopenhauer, positivismo, Marx;                      - Filosofie del '900: Nietzsche, Freud e almeno tre pensatori o problemi del panorama filosofico del '900 fra quelli di seguito indicati 3.</p> <p><u>ULTERIORI (**):</u>                      Filosofie dell' '800:                      a) romanticismo;                      b) Kierkegaard.                      Filosofie del '900:                      a) fenomenologia e esistenzialismo;                      b) neoidealismo italiano;                      c) il Circolo di Vienna e la filosofia analitica;                      d) vitalismo e pragmatismo;                      e) spiritualismo e personalismo;                      f) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia;                      g) interpretazioni e sviluppi del marxismo;                      h) temi e problemi di filosofia politica;                      i) la riflessione epistemologica;</p>	<p>- Contestualizzare storicamente e teoricamente filosofi e movimenti;                      - Individuarne le tesi centrali, i presupposti del pensiero, i guadagni e le aporie;                      - Cogliere gli elementi di continuità e di discontinuità delle diverse teorie;                      - Impiegare un metodo di studio autonomo, flessibile, adeguato allo specifico disciplinare e in grado di gestire contenuti sempre più complessi;                      - Usare la lingua italiana e il lessico specifico in modo chiaro, appropriato e ricco;                      - Sintetizzare in modo corretto, argomentato e completo i contenuti appresi, istituendo confronti critici pertinenti;                      - Attualizzare, problematizzare e istituire confronti multidisciplinari e/o interdisciplinari pertinenti sapendo riconoscere la specificità epistemologica e metodologica dei diversi saperi.</p>	<p>1.                      - Essere disponibili al confronto critico e costruttivo;                      - Avere consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.                      2. (*) Apprezzare la sfida rappresentata dall'esigenza di veicolare i contenuti disciplinari in contesti linguistici e sintattici diversi senza tradirne la specificità semantica.                      3.                      - Mostrare attenzione e interesse alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale nonché interesse per le questioni etiche connesse con il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale;                      - Essere disponibili a rinunciare alle proprie convinzioni se smentite da evidenze e/o nuovi risultati.                      5. Leggere i problemi come sfide da affrontare e</p>	<p>1. Capacità di individuare, comprendere, esprimere, interpretare e rielaborare concetti, tesi, sviluppi argomentativi, in forma orale e scritta, padroneggiando il lessico specifico.                      2. (*) Capacità di mediare tra diverse lingue.                      3.                      - Comprendere la specificità epistemologica e metodologica dell'indagine scientifica;                      - Comprendere l'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'attività umana in genere sull'ambiente naturale.                      5. Capacità di ragionare con rigore logico (induttivamente e deduttivamente), di identificare i problemi, individuando e comparando possibili soluzioni.                      6. Capacità di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.                      8. Capacità di leggere ed interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.</p>

2. Le indicazioni ministeriali per i nuovi curricula prevedono che Hegel venga trattato alla fine del IV anno; tuttavia, la filosofia hegeliana presenta legami sia con temi storici della classe V, quali l'idea di nazione, di Stato e i totalitarismi, sia con i filosofi antihegeliani che sono nuclei fondamentali del curriculum di filosofia nel V anno.  
 A supporto di questa collocazione possono essere addotte anche altre osservazioni didattiche sulla oggettiva difficoltà a presentare i temi dell'hegelismo alla fine del IV anno.
3. Le indicazioni ministeriali prevedono «almeno quattro autori o problemi della filosofia del '900»: Freud e la psicoanalisi vengono elencati fra i temi opzionali.

	<p>VI - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>IX - Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p><u>N.B.</u> L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è caratterizzato dal principio di trasversalità e dalla pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.</p> <p>All'interno del <i>Piano dell'Offerta Formativa delle singole classi</i>, l'area storico-filosofica contribuisce pertanto alla realizzazione di uno o più dei suddetti percorsi.</p> <p>Essi, tuttavia, non potranno essere svolti in modo preponderante né esclusivo nelle ore di titolarità di filosofia e/o storia.</p> <p><u>Attività Progettuali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto "Tracce della Memoria. Sentieri di Libertà";</li> <li>- Itinerari di approfondimento storico, filosofico e giuridico sul "secolo breve";</li> <li>- Attività di approfondimento di diritto costituzionale in collaborazione con i docenti dell'AIC (Associazione Costituzionalisti Italiani).</li> </ul>	<p>l) l'ermeneutica; m) scienze della vita, neuroscienze ed etica; n) Filosofia, tecnologia e bit-filosofia.</p> <p>(**) Il Dipartimento ha unanimemente concordato che, all'interno della programmazione didattica di ciascun docente, argomenti/conoscenze con l'indicazione di "ulteriori" possono</p> <p>a) non essere svolti, qualora il profilo della classe e/o le scelte del C.d.C. (quali una impegnativa attività progettuale, uno scambio, l'itinerario dei PCTO, ecc.) portino a ritenere più opportuno/proficuo concentrarsi, in modo anche approfondito, sui soli contenuti fondamentali;</p> <p>b) essere liberamente scelti/selezionati, in relazione al profilo della classe, e proposti a semplice elemento di raccordo tematico/cronologico o svolti mediante percorsi monografici specifici o declinati in chiave progettuale e/o pluridisciplinare, ecc.;</p> <p>c) essere individuati come fondamentali con conseguente trattazione articolata/approfondita.</p>		<p>risolvere applicando quanto già appreso e cercando soluzioni esplicative ed interpretative.</p> <p>6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il valore della coesione sociale, della cultura di pace, della non violenza, della disponibilità al dialogo, alla mediazione e al compromesso;</li> <li>- Vagliare criticamente e valorizzare le idee altrui applicando approcci etici.</li> </ul> <p>8. Aprirsi con curiosità intellettuale e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni dell'identità culturale apprezzandone la diversità.</p>	
--	--	--	--	--	--

**DISCIPLINA: STORIA – Classe: TERZA**

AREE AFFERENTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	CAPACITA'
<p>A) Metodologica B) Logico-Argomentativa C) Linguistica e Comunicativa D) Storico-Umanistica</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale; 2. Competenza multi linguistica (*); 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. Competenza in materia di cittadinanza; 7. Competenza imprenditoriale; 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>(*) Mediante l'eventuale realizzazione di moduli CLIL.</p> <p><u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</u> Data la natura delle discipline storico-sociali, il percorso curricolare, nel corso del triennio, può essere correlato a tutte le aree di approfondimento: I - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi Internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale. II - Diritti Umani ed elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro). III - Educazione alla salute e al benessere. IV - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie. V - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p><u>FONDAMENTALI:</u> - La rinascita dell'XI secolo; - La ricomposizione dei poteri di vertice e il loro sviluppo; - I poteri universali (Papato e Impero) dall'apice alla loro crisi; - Le scoperte geografiche e le loro conseguenze; - La crisi dell'unità religiosa in Europa; - La costruzione degli Stati moderni fino alla fine del XVI secolo.</p> <p><u>ULTERIORI (**):</u> - Società e cultura del Medio Evo; - Umanesimo e Rinascimento; - Il pensiero politico; - Questioni storiografiche. N.B. In base alle indicazioni ministeriali, tali conoscenze accessorie andrebbero trattate in modo interdisciplinare.</p> <p>(**) Il Dipartimento ha unanimemente concordato che, all'interno della programmazione didattica di ciascun docente, argomenti/conoscenze con l'indicazione di "ulteriori" possono a) non essere svolti,</p>	<p>- Riconoscere i diversi angoli prospettici (demografico, economico, finanziario, sociale, ecc. ) da cui si analizzano i fenomeni storici; - Analizzare i fenomeni storico-sociali in termini di multicausalità e multifattorialità; - Organizzare i fenomeni e gli eventi in chiave diacronica e sincronica; - Interpretare criticamente i principali eventi/fenomeni dell'epoca analizzata cogliendo elementi di continuità e discontinuità; - Impiegare un metodo di studio autonomo, flessibile, adeguato allo specifico disciplinare e in grado di gestire contenuti sempre più articolati; - Usare la lingua italiana e il lessico specifico in modo chiaro, appropriato e ricco; - Sintetizzare in modo corretto, argomentato e completo i contenuti appresi, istituendo confronti critici pertinenti; - Attualizzare, problematizzare e istituire confronti multidisciplinari e/o interdisciplinari pertinenti sapendo</p>	<p>1. - Essere disponibili al confronto critico e costruttivo; - Avere consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. 2. (*) Apprezzare la sfida rappresentata dall'esigenza di veicolare i contenuti disciplinari in contesti linguistici e sintattici diversi senza tradirne la specificità semantica. 3. Mostrare attenzione e interesse alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale nonché interesse per le questioni etiche connesse con il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. 5. Leggere i problemi come sfide da affrontare e risolvere applicando quanto già appreso e cercando soluzioni esplicative ed interpretative. 6. - Comprendere il valore della coesione sociale, della cultura di pace, della non violenza, della disponibilità al dialogo, alla mediazione e al compromesso; - Vagliare criticamente e valorizzare le idee altrui</p>	<p>1. Capacità di individuare, comprendere, esprimere, interpretare e rielaborare concetti, tesi, sviluppi argomentativi, in forma orale e scritta, padroneggiando il lessico specifico. 2. (*) Capacità di mediare tra diverse lingue. 3. - Capacità di riconoscere la necessità di applicare metodi diversi a seconda dello specifico disciplinare ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti; - Capacità di interrogarsi su progressi, limiti, rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alle questioni ambientali, alla cultura, ecc.). 5. Capacità di ragionare con rigore logico (induttivamente e deduttivamente), di identificare i problemi, individuando e comparando possibili soluzioni. 6. Capacità di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. 7. Capacità di lavorare in</p>

	<p>VI - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>VII - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>VIII - Formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p>IX - Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p><u>N.B.</u> L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è caratterizzato dal principio di trasversalità e dalla pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.</p> <p>All'interno del <i>Piano dell'Offerta Formativa delle singole classi</i>, l'area storico-filosofica contribuisce pertanto alla realizzazione di uno o più dei suddetti percorsi.</p> <p>Essi, tuttavia, non potranno essere svolti in modo preponderante né esclusivo nelle ore di titolarità di filosofia e/o storia.</p> <p><u>Attività Progettuali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto "Tracce della Memoria. Sentieri di Libertà";</li> <li>- Itinerari di approfondimento storico, filosofico e giuridico sul "secolo breve";</li> <li>- Attività di approfondimento di diritto costituzionale in collaborazione con i docenti di diritto del Liceo.</li> </ul>	<p>qualora il profilo della classe e/o le scelte del C.d.C. (quali una impegnativa attività progettuale, uno scambio, l'itinerario dei PCTO, ecc.) portino a ritenere più opportuno/proficuo concentrarsi, in modo anche approfondito, sui soli contenuti fondamentali;</p> <p>b) essere liberamente scelti/selezionati, in relazione al profilo della classe, e proposti come semplici elementi di raccordo tematico/cronologico o svolti mediante percorsi monografici specifici o declinati in chiave progettuale e/o pluridisciplinare, ecc.;</p> <p>c) essere individuati come fondamentali con conseguente svolgimento articolato/approfondito.</p>	<p>riconoscere la specificità epistemologica e metodologica dei diversi saperi.</p>	<p>applicando approcci etici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare la necessità del rispetto dei diritti umani, base della democrazia e presupposto di un atteggiamento "politicamente" responsabile e costruttivo;</li> <li>- Interiorizzare il significato e il valore dei diritti civili, politici e sociali nonché della partecipazione costruttiva ai processi decisionali democratici a tutti i livelli.</li> </ul> <p>7. Comprendere e leggere criticamente l'economia nelle sue dinamiche fondamentali nonché in termini di opportunità /sfide applicando anche approcci etici.</p> <p>8. Maturare la consapevolezza dell'identità personale (italiana, europea, occidentale) e aprirsi con curiosità intellettuale e rispetto nei confronti delle differenti manifestazioni dell'identità culturale apprezzandone la diversità.</p> <p>7./ 8. Capire l'importanza della valorizzazione critica delle idee altrui, della capacità di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e del saper accettare le proprie responsabilità applicando approcci etici nei diversi contesti e situazioni (esperienziali, esistenziali, culturali, sociali, politici, ambientali, ecc.).</p>	<p>modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane, strumentali, materiali e immateriali) e di mantenere il ritmo dell'attività.</p> <p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di leggere ed interpretare criticamente informazioni e contenuti delle diverse forme di comunicazione e di servirsene;</li> <li>- Capacità di istituire collegamenti e confronti multidisciplinari.</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

**DISCIPLINA: STORIA – Classe: QUARTA**

AREE AFFERENTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	CAPACITA'
<p>A) Metodologica                      B) Logico-Argomentativa                      C) Linguistica e Comunicativa                      D) Storico-Umanistica</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale;                      2. Competenza multi linguistica (*);                      3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;                      5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;                      6. Competenza in materia di cittadinanza;                      7. Competenza imprenditoriale;                      8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>(*) Mediante l'eventuale realizzazione di moduli CLIL.</p> <p><u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</u>                      Data la natura delle discipline storico-sociali, il percorso curricolare, nel corso del triennio, può essere correlato a tutte le aree di approfondimento:                      I - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi Internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.                      II - Diritti Umani ed elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro).                      III - Educazione alla salute e al benessere.                      IV - Educazione alla legalità e al</p>	<p><u>FONDAMENTALI:</u>                      - L'assolutismo e la sua crisi;                      - L'età delle rivoluzioni;                      - Il problema delle nazionalità dall'età napoleonica agli Stati-Nazione;                      - La nuova fase della rivoluzione industriale e le sue conseguenze<sup>4</sup>;                      - Il Risorgimento italiano e lo Stato unitario fino a fine '800.</p> <p><u>ULTERIORI (**):</u>                      - La nascita della cultura scientifica;                      - L' Illuminismo;                      - Il Romanticismo;                      - L'imperialismo e il nazionalismo;                      - Il pensiero politico;                      - Questioni storiografiche.                      N.B. In base alle indicazioni ministeriali, tali conoscenze accessorie andrebbero trattate in modo interdisciplinare.</p> <p>(**) Il Dipartimento ha unanimemente concordato che, all'interno della programmazione didattica di ciascun docente, argomenti/conoscenze</p>	<p>- Riconoscere i diversi angoli prospettici (demografico, economico, finanziario, sociale, ecc. ) da cui si analizzano i fenomeni storici;                      - Analizzare i fenomeni storico-sociali in termini di multicausalità e multifattorialità;                      - Organizzare i fenomeni e gli eventi in chiave diacronica e sincronica;                      - Interpretare criticamente i principali eventi/fenomeni dell'epoca analizzata cogliendo elementi di continuità e discontinuità;                      - Impiegare un metodo di studio autonomo, flessibile, adeguato allo specifico disciplinare e in grado di gestire contenuti sempre più articolati;                      - Usare la lingua italiana e il lessico specifico in modo chiaro, appropriato e ricco;                      - Sintetizzare in modo corretto, argomentato e completo i contenuti appresi, istituendo confronti critici pertinenti;                      - Attualizzare, problematizzare e istituire confronti multidisciplinari</p>	<p>1.                      - Essere disponibili al confronto critico e costruttivo;                      - Avere consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.                      2. (*) Apprezzare la sfida rappresentata dall'esigenza di veicolare i contenuti disciplinari in contesti linguistici e sintattici diversi senza tradirne la specificità semantica.                      3. Mostrare attenzione e interesse alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale nonché interesse per le questioni etiche connesse con il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.                      5. Leggere i problemi come sfide da affrontare e risolvere applicando quanto già appreso e cercando soluzioni esplicative ed interpretative.                      6.                      - Comprendere il valore della coesione sociale, della cultura di pace, della non violenza, della disponibilità al dialogo,</p>	<p>1. Capacità di individuare, comprendere, esprimere, interpretare e rielaborare concetti, tesi, sviluppi argomentativi, in forma orale e scritta, padroneggiando il lessico specifico.                      2. (*) Capacità di mediare tra diverse lingue.                      3.                      - Capacità di riconoscere la necessità di applicare metodi diversi a seconda dello specifico disciplinare ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;                      - Capacità di interrogarsi su progressi, limiti, rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alle questioni ambientali, alla cultura, ecc.).                      5. Capacità di ragionare con rigore logico (induttivamente e deduttivamente), di identificare i problemi, individuando e comparando possibili soluzioni.                      6. Capacità di sostenere una</p>

4. In diversi libri di testo, fra quelli concepiti in funzione dei nuovi curricula, per ragioni storiografiche la trattazione di tale fondamentale argomento e degli altri correlati (imperialismo, nazionalismo, ecc.) è collocata nel volume destinato al monoennio, conseguentemente esso viene svolto in quinta.

	<p>contrasto delle mafie.  V - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.  VI - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.  VII - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.  VIII - Formazione di base in materia di protezione civile.  IX - Educazione alla cittadinanza digitale.  <u>N.B.</u> L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è caratterizzato dal principio di trasversalità e dalla pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.  All'interno del <i>Piano dell'Offerta Formativa delle singole classi</i>, l'area storico-filosofica contribuisce pertanto alla realizzazione di uno o più dei suddetti percorsi.  Essi, tuttavia, non potranno essere svolti in modo preponderante né esclusivo nelle ore di titolarità di filosofia e/o storia.</p> <p><u>Attività Progettuali:</u>  - Progetto "Tracce della Memoria. Sentieri di Libertà";  - Itinerari di approfondimento storico, filosofico e giuridico sul "secolo breve";  - Attività di approfondimento di diritto costituzionale in collaborazione con i docenti di diritto del Liceo.</p>	<p>con l'indicazione di "ulteriori" possono  a) non essere svolti, qualora il profilo della classe e/o le scelte del C.d.C. (quali una impegnativa attività progettuale, uno scambio, l'itinerario dei PCTO, ecc.) portino a ritenere più opportuno/proficuo concentrarsi, in modo anche approfondito, sui soli contenuti fondamentali;  b) essere liberamente scelti/selezionati, in relazione al profilo della classe, e proposti a semplice elemento di raccordo tematico/cronologico o svolti mediante percorsi monografici specifici o declinati in chiave progettuale e/o pluridisciplinare, ecc.;  c) essere individuati come fondamentali con conseguente svolgimento articolato/approfondito.</p>	<p>e/o interdisciplinari pertinenti sapendo riconoscere la specificità epistemologica e metodologica dei diversi saperi.</p>	<p>alla mediazione e al compromesso;  - Vagliare criticamente e valorizzare le idee altrui applicando approcci etici;  - Interiorizzare la necessità del rispetto dei diritti umani, base della democrazia e presupposto di un atteggiamento "politicamente" responsabile e costruttivo;  - Interiorizzare il significato e il valore dei diritti civili, politici e sociali nonché della partecipazione costruttiva ai processi decisionali democratici a tutti i livelli.  7. Comprendere e leggere criticamente l'economia nelle sue dinamiche fondamentali nonché in termini di opportunità /sfide applicando anche approcci etici.  8. Maturare la consapevolezza dell'identità personale (italiana, europea, occidentale) e aprirsi con curiosità intellettuale e rispetto nei confronti delle differenti manifestazioni dell'identità culturale apprezzandone la diversità.  7./ 8. Capire l'importanza della valorizzazione critica delle idee altrui, della capacità di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e del saper accettare le proprie responsabilità applicando approcci etici nei diversi contesti e situazioni (esperienziali, esistenziali, culturali, sociali, politici, ambientali, ecc).</p>	<p>propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.  7. Capacità di lavorare in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane, strumentali, materiali e immateriali) e di mantenere il ritmo dell'attività.  8.  - Capacità di leggere ed interpretare criticamente informazioni e contenuti delle diverse forme di comunicazione e di servirsene;  - Capacità di istituire collegamenti e confronti multidisciplinari.</p>
--	---	--	--	---	--

**DISCIPLINA: STORIA – Classe: QUINTA**

AREE AFFERENTI	COMPETENZE DI CITTADINANZA	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI	CAPACITA'
<p>A) Metodologica                      B) Logico-Argomentativa                      C) Linguistica e Comunicativa                      D) Storico-Umanistica</p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale;                      2. Competenza multi linguistica (*);                      3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;                      5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;                      6. Competenza in materia di cittadinanza;                      7. Competenza imprenditoriale;                      8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>(*) Mediante l'eventuale realizzazione di moduli CLIL.</p> <p><u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE:</u>                      Data la natura delle discipline storico-sociali, il percorso curricolare, nel corso del triennio, può essere correlato a tutte le aree di approfondimento:                      I - Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli Organismi Internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.                      II - Diritti Umani ed elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro).                      III - Educazione alla salute e al benessere.                      IV - Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.                      V - Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p><u>FONDAMENTALI:</u>                      - La crisi di fine secolo e le premesse della I guerra mondiale;                      - La I guerra mondiale e la fine della centralità europea;                      - L'età dei totalitarismi e la II guerra mondiale;                      - La guerra fredda e la costruzione del nuovo sistema mondiale;                      - La formazione e le tappe dell'Italia repubblicana.</p> <p><u>ULTERIORI (**):</u>                      a) Il secolo delle barbarie e dei genocidi;                      b) Esperienza della guerra, società e cultura nell'epoca del totalitarismo;                      c) La formazione e le tappe del processo di unificazione europea;                      d) Il rapporto fra intellettuali e potere politico e i movimenti sui diritti umani;                      e) il '68 e le sue conseguenze;                      f) la svolta socio-culturale di fine '900: informatizzazione, globalizzazione e nuove conflittualità;                      g) Religioni e mondo contemporaneo tra dialogo, confronto e fondamentalismi;</p>	<p>- Riconoscere i diversi angoli prospettici (demografico, economico, finanziario, sociale, ecc. ) da cui si analizzano i fenomeni storici;                      - Analizzare i fenomeni storico-sociali in termini di multicausalità e multifattorialità;                      - Organizzare i fenomeni e gli eventi in chiave diacronica e sincronica;                      - Interpretare criticamente i principali eventi/fenomeni dell'epoca analizzata cogliendo elementi di continuità e discontinuità;                      - Impiegare un metodo di studio autonomo, flessibile, adeguato allo specifico disciplinare e in grado di gestire contenuti sempre più articolati;                      - Usare la lingua italiana e il lessico specifico in modo chiaro, appropriato e ricco;                      - Sintetizzare in modo corretto, argomentato e completo i contenuti appresi, istituendo confronti critici pertinenti;                      - Attualizzare, problematizzare e istituire confronti multidisciplinari e/o interdisciplinari pertinenti riconoscendo la specificità epistemologica</p>	<p>1.                      - Essere disponibili al confronto critico e costruttivo;                      - Avere consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e la necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.                      2. (*) Apprezzare la sfida rappresentata dall'esigenza di veicolare i contenuti disciplinari in contesti linguistici e sintattici diversi senza tradirne la specificità semantica.                      3. Mostrare attenzione e interesse alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale nonché interesse per le questioni etiche connesse con il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.                      5. Leggere i problemi come sfide da affrontare e risolvere applicando quanto già appreso e cercando soluzioni esplicative ed interpretative.                      6.                      - Comprendere il valore della coesione sociale, della cultura di pace, della non violenza, della disponibilità al dialogo, alla mediazione e al compromesso;                      - Vagliare criticamente e valorizzare le idee altrui</p>	<p>1. Capacità di individuare, comprendere, esprimere, interpretare e rielaborare concetti, tesi, sviluppi argomentativi, in forma orale e scritta, padroneggiando il lessico specifico.                      2. (*) Capacità di mediare tra diverse lingue.                      3.                      - Capacità di riconoscere la necessità di applicare metodi diversi a seconda dello specifico disciplinare ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti;                      - Capacità di interrogarsi su progressi, limiti, rischi delle teorie, applicazioni e tecnologie scientifiche nella società in senso lato (in relazione alla presa di decisione, ai valori, alle questioni morali, alle questioni ambientali, alla cultura, ecc.).                      5. Capacità di ragionare con rigore logico (induttivamente e deduttivamente), di identificare i problemi, individuando e comparando possibili soluzioni.                      6. Capacità di sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.                      7. Capacità di lavorare in</p>

	<p>VI - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</p> <p>VII - Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.</p> <p>VIII - Formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p>IX - Educazione alla cittadinanza digitale.</p> <p><u>N.B.</u> L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione è caratterizzato dal principio di trasversalità e dalla pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.</p> <p>All'interno del <i>Piano dell'Offerta Formativa delle singole classi</i>, l'area storico-filosofica contribuisce pertanto alla realizzazione di uno o più dei suddetti percorsi.</p> <p>Essi, tuttavia, non potranno essere svolti in modo preponderante né esclusivo nelle ore di titolarità di filosofia e/o storia.</p> <p><u>Attività Progettuali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto "Tracce della Memoria. Sentieri di Libertà";</li> <li>- Itinerari di approfondimento storico, filosofico e giuridico sul "secolo breve";</li> <li>- Attività di approfondimento di diritto costituzionale in collaborazione con i docenti dell'AIC (Associazione Costituzionalisti Italiani).</li> </ul>	<p>h) dalla decolonizzazione all'ascesa delle nuove potenze geoeconomiche.</p> <p>N.B. In base alle indicazioni ministeriali, le tematiche individuate come accessorie andrebbero trattate in modo interdisciplinare.</p> <p>(**) Il Dipartimento ha unanimemente concordato che, all'interno della programmazione didattica di ciascun docente, argomenti/conoscenze con l'indicazione di "ulteriori" possono</p> <p>a) non essere svolti, qualora il profilo della classe e/o le scelte del C.d.C. (quali una impegnativa attività progettuale, uno scambio, l'itinerario dei PCTO, ecc.) portino a ritenere più opportuno/proficuo concentrarsi, in modo anche approfondito, sui soli contenuti fondamentali;</p> <p>b) essere liberamente scelti/selezionati, in relazione al profilo della classe, e proposti a semplice elemento di raccordo tematico/cronologico o svolti mediante percorsi monografici specifici o declinati in chiave progettuale e/o pluridisciplinare, ecc.;</p>	<p>e metodologica dei diversi saperi.</p>	<p>applicando approcci etici;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interiorizzare la necessità del rispetto dei diritti umani, base della democrazia e presupposto di un atteggiamento "politicamente" responsabile e costruttivo;</li> <li>- Interiorizzare il significato e il valore dei diritti civili, politici e sociali nonché della partecipazione costruttiva ai processi decisionali democratici a tutti i livelli.</li> </ul> <p>7. Comprendere e leggere criticamente l'economia nelle sue dinamiche fondamentali nonché in termini di opportunità /sfide applicando anche approcci etici.</p> <p>8. Maturare la consapevolezza dell'identità personale (italiana, europea, occidentale) e aprirsi con curiosità intellettuale e rispetto nei confronti delle differenti manifestazioni dell'identità culturale apprezzandone la diversità.</p> <p>7./ 8. Capire l'importanza della valorizzazione critica delle idee altrui, della capacità di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e del saper accettare le proprie responsabilità applicando approcci etici nei diversi contesti e situazioni (esperienziali, esistenziali, culturali, sociali, politici, ambientali, ecc.).</p>	<p>modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane, strumentali, materiali e immateriali) e di mantenere il ritmo dell'attività.</p> <p>8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di leggere ed interpretare criticamente informazioni e contenuti delle diverse forme di comunicazione e di servirsene;</li> <li>- Capacità di istituire collegamenti e confronti multidisciplinari.</li> </ul>
--	---	---	---	---	--

		c) essere individuati come fondamentali con conseguente svolgimento articolato/approfondito.			
--	--	--	--	--	--

**GRIGLIA ORIENTATIVA DI VALUTAZIONE**  
**DISCIPLINE: FILOSOFIA E STORIA - SECONDO BIENNIO (CLASSI III-IV) E MONOENNIO (CLASSE V)**

<b>INDICATORE 1: CONOSCENZE</b>		<b>INDICATORE 2: CAPACITA'</b>		<b>INDICATORE 3: ABILITA'</b>	
<i>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI</i>		<i>ANALISI, SINTESI, ORGANIZZAZIONE, ESPOSIZIONE.</i>		<i>ARGOMENTAZIONE, RIFLESSIONE, RIELABORAZIONE, APPLICAZIONE.</i>	
<i>Descrittori</i>	<i>Punteggi</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punteggi</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punteggi</i>
- Padronanza puntuale, ampia ed esauriente, comprensiva degli argomenti storico e/o filosofici più complessi; - Contestualizzazione ordinata, precisa, storiograficamente/criticamente motivata.	<b>10</b> <b>9</b>	- Analisi accurata, autonoma e circostanziata grazie all'impiego rigoroso e critico di categorie filosofiche e/o storiografiche e/o interpretative affinate; - Sintesi sistematica, organicamente strutturata, coerentemente articolata e rigorosamente argomentata; - Organizzazione ordinata e coesa, impostata per temi e problemi e/o in senso diacronico/sincronico; - Esposizione corretta, precisa, fluida ed articolata che si avvale di un repertorio linguistico ricco ed impiega con proprietà e rigore il lessico specifico.	<b>10</b> <b>9</b>	- Argomentazione svolta induttivamente e/o deduttivamente in modo consapevole, critico ed autonomo; - Riflessione personale ed approfondita che utilizza con proprietà gli strumenti concettuali ed interpretativi propri della/e disciplina/e; - Rielaborazione originale e critica arricchita da confronti pluridisciplinari motivati e pertinenti; - Applicazione epistemologicamente fondata di nozioni, concetti, categorie dell'indagine storico-filosofica anche in contesti non esperiti.	<b>10</b> <b>9</b>
- Padronanza puntuale ed esauriente degli argomenti storico e/o filosofici fondamentali; - Contestualizzazione ordinata e precisa.	<b>8</b> <b>7</b>	- Analisi completa, accurata e circostanziata, dei contenuti disciplinari, grazie all'impiego di categorie interpretative pertinenti; - Sintesi puntuale, articolata in modo lineare e correttamente impostata; - Organizzazione ordinata e coerentemente strutturata; - Esposizione chiara e corretta che impiega con proprietà il lessico specifico.	<b>8</b> <b>7</b>	- Argomentazione svolta induttivamente e/o deduttivamente in modo ordinato e consapevole; - Riflessione che utilizza correttamente gli strumenti concettuali propri della/e disciplina/e; - Rielaborazione personale, anche critica, capace di istituire confronti pluridisciplinari pertinenti; - Applicazione adeguata, corretta e consapevole di nozioni, concetti, categorie dell'indagine storico-filosofica.	<b>8</b> <b>7</b>

- Padronanza degli argomenti storico e/o filosofici basilari; - Contestualizzazione complessivamente ordinata.	<b>6</b>	- Analisi, in base a criteri dati, condotta in modo semplice, nel complesso completa e corretta; - Sintesi semplice, accettabilmente coerente e complessivamente corretta; - Organizzazione accettabilmente ordinata e coesa; - Esposizione nell'insieme corretta in relazione al lessico di base della/e discipline.	<b>6</b>	- Argomentazione ordinata ed essenziale in riferimento alle motivazioni addotte; - Riflessione semplice e lineare; - Rielaborazione personale semplice, con collegamenti corretti solo nell'ambito storico-filosofico; - Applicazione accettabilmente consapevole, se guidata, di nozioni, concetti, categorie dell'indagine storico-filosofica.	<b>6</b>
- Padronanza non sempre adeguata/lacunosa degli argomenti storico e/o filosofici basilari; - Contestualizzazione imprecisa/episodica.	<b>5</b> <b>4</b>	- Analisi condotta in modo impreciso e/o disordinato e/o incompleto; - Sintesi non sempre coerente e corretta, confusa; - Organizzazione parzialmente ordinata e scarsamente coesa; - Esposizione imprecisa e confusa anche in relazione all'uso non adeguato del lessico di base della/e disciplina/e.	<b>5</b> <b>4</b>	- Argomentazione approssimativa e disordinata in riferimento alle motivazioni addotte; - Riflessione non correttamente svolta, anche se guidata, frammentaria; - Rielaborazione personale superficiale o molto incerta con collegamenti limitati, parzialmente corretti e comunque circoscritti ad un solo ambito disciplinare; - Applicazione faticosa ed inadeguata, anche se guidata, di categorie dell'indagine storico-filosofica.	<b>5</b> <b>4</b>
- Padronanza scarsa, lacunosa, frammentaria degli argomenti storico e/o filosofici; - Contestualizzazione episodica e/o molto limitata.	<b>3</b> <b>2</b>	- Analisi disordinata e fortemente incompleta; - Sintesi molto confusa, non coerente, scorretta; - Organizzazione disordinata, priva di coesione; - Esposizione del tutto insoddisfacente con uso improprio/errato del lessico di base della/e disciplina/e.	<b>3</b> <b>2</b>	- Argomentazione disordinata/incoerente; - Riflessione incoerente, frammentaria - Rielaborazione personale inadeguata con collegamenti non pertinenti e/o errati, anche all'interno di un solo ambito disciplinare; - Applicazione erronea, anche se guidata, di categorie dell'indagine storico-filosofica.	<b>3</b> <b>2</b>
- Padronanza degli argomenti storico e/o filosofici basilari pressoché nulla; - Contestualizzazione assente.	<b>1</b>	- Analisi inaccettabile o non compiuta; - Sintesi non congruente o non svolta; - Organizzazione frammentaria o nulla; - Esposizione caratterizzata da gravi errori anche ricorrenti o non rilevabile.	<b>1</b>	- Argomentazione incoerente o nulla; - Riflessione incoerente o non svolta; - Rielaborazione personale non fondata o nulla con collegamenti inesistenti e/o errati anche nel solo ambito disciplinare; - Applicazione inesistente, anche se suggerita/guidata, di categorie dell'indagine storico-filosofica.	<b>1</b>

Cognome Nome \_\_\_\_\_ Punteggio totale \_\_\_\_\_ :3 = \_\_\_\_\_ VOTO (\*)

(\*) Dal momento che la griglia ha valore orientativo, il docente: a) interviene per scegliere/modificare/integrare l'aggettivazione dei descrittori; b) effettua l'eventuale arrotondamento in base alla tipologia della verifica (orale/scritta; prova a risposta aperta/semistrutturata; monodisciplinare/pluridisciplinare, ecc.) secondo necessità.

## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER OBIETTIVI MINIMI

### STORIA

#### CLASSE III

<b>1. Conoscenze fondamentali:</b> la rinascita dell'XI secolo, la ricomposizione dei poteri di vertice e il loro sviluppo, i poteri universali (Papato e Impero) dall'apice alla loro crisi, le scoperte geografiche e le loro conseguenze, la crisi dell'unità religiosa in Europa, la costruzione degli Stati moderni fino alla fine del 1500.
<b>2. Conoscenze ulteriori:</b> società e cultura del Medio Evo, Umanesimo e Rinascimento, il pensiero politico, questioni storiografiche. In base alle indicazioni ministeriali, tali conoscenze accessorie andrebbero trattate in modo interdisciplinare.
<b>Livello base di Competenze:</b>
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- padronanza degli elementi basilari, in termini di avvenimenti e fenomeni storici, degli argomenti affrontati e indicati nel programma svolto;</li><li>- contestualizzazione semplice/corretta di informazioni e dati.</li></ul>
<b>Capacità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- analisi, accettabilmente condotta in base a criteri dati, dei contenuti disciplinari più semplici;</li><li>- sintesi lineare nell'insieme completa/corretta;</li><li>- organizzazione lineare e accettabilmente ordinata;</li><li>- esposizione complessivamente corretta anche in relazione all'impiego del lessico di base della disciplina.</li></ul>
<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- argomentazione semplice/ordinata;</li><li>- riflessione lineare sui nuclei basilari;</li><li>- rielaborazione basata su collegamenti accettabilmente corretti e pertinenti all'interno dell'argomento in esame;</li><li>- applicazione nell'insieme adeguata, anche se guidata, delle categorie concettuali basilari (spazio/tempo, diacronia/sincronia, causa/effetto).</li></ul>

#### CLASSE IV

<b>1. Conoscenze fondamentali:</b> l'assolutismo e la sua crisi, età delle rivoluzioni, il problema delle nazionalità dall'età napoleonica agli Stati-Nazione, la nuova fase della rivoluzione industriale e le sue conseguenze, il Risorgimento italiano e lo Stato unitario fino a fine '800.
<b>2. Conoscenze ulteriori:</b> nascita della cultura scientifica, Illuminismo, Romanticismo, l'imperialismo e il nazionalismo, il pensiero politico, questioni storiografiche. In base alle indicazioni ministeriali, tali conoscenze accessorie andrebbero trattate in modo interdisciplinare.
<b>Livello base di Competenze:</b>
<b>Conoscenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- padronanza degli elementi basilari, in termini di avvenimenti e fenomeni storici, degli argomenti affrontati e indicati nel programma svolto;</li><li>- contestualizzazione semplice/corretta di informazioni e dati.</li></ul>
<b>Capacità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- analisi, accettabilmente condotta in base a criteri dati, dei contenuti disciplinari basilari;</li><li>- sintesi lineare nell'insieme completa/corretta/coerente;</li><li>- organizzazione lineare, accettabilmente ordinata e coesa;</li><li>- esposizione complessivamente corretta anche in relazione all'impiego consapevole del lessico di base della disciplina.</li></ul>
<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- argomentazione semplice /ordinata accettabilmente motivata;</li><li>- riflessione lineare intorno ai nuclei fondamentali affrontati;</li></ul>

- rielaborazione basata su collegamenti accettabilmente corretti e pertinenti all'interno della presentazione di una medesima epoca o dello stesso fenomeno
- applicazione nell'insieme adeguata, anche se guidata, degli strumenti concettuali basilari (spazio/tempo, diacronia/sincronia, causa/effetto, monocausalità/pluricausalità) e delle categorie storiografiche fondamentali.

## CLASSE V

**1. Conoscenze fondamentali:** La crisi di fine secolo e le premesse della I guerra mondiale; la I guerra mondiale e la fine della centralità europea; l'età dei totalitarismi e la II guerra mondiale; la guerra fredda e la costruzione del nuovo sistema mondiale; la formazione e le tappe dell'Italia repubblicana.

**2. Conoscenze ulteriori:**

a) il secolo delle barbarie e dei genocidi; b) esperienza della guerra, società e cultura nell'epoca del totalitarismo; c) il rapporto fra intellettuali e potere politico e i movimenti sui diritti umani; d) il '68 e le sue conseguenze; e) la svolta socio-culturale di fine '900: informatizzazione e globalizzazione; f) religioni e mondo contemporaneo tra dialogo, confronto e fondamentalismi.

In base alle indicazioni ministeriali, tali conoscenze accessorie andrebbero trattate in modo interdisciplinare.

**A) Livello base di Competenze:**

**Conoscenze**

- padronanza degli elementi basilari, in termini di avvenimenti e fenomeni storici, degli argomenti affrontati e indicati nel programma svolto;
- contestualizzazione semplice/corretta di informazioni e dati.

**Capacità**

- analisi, accettabilmente completa e condotta in base a criteri dati, dei contenuti disciplinari fondamentali;
- sintesi semplice, accettabilmente coerente e complessivamente corretta;
- organizzazione lineare, accettabilmente ordinata e coesa;
- esposizione nell'insieme corretta anche in relazione al lessico di base della/e discipline.

**Abilità**

- argomentazione ordinata ed essenziale in riferimento alle motivazioni addotte;
- riflessione costruita in modo lineare e corretto;
- rielaborazione personale semplice che si avvale di collegamenti corretti per lo più circoscritti all'ambito storico-filosofico;
- applicazione accettabilmente consapevole e nell'insieme soddisfacente, se guidata, di strumenti concettuali e categorie e categorie storiografiche basilari.

## FILOSOFIA

### CLASSE III

**1. Conoscenze fondamentali:** Eraclito, Parmenide, Socrate, Platone, Aristotele.

**2. Conoscenze ulteriori:** presocratici, sofisti, età ellenistica, neoplatonismo.

**Livello base di Competenze:**

**Conoscenze**

- padronanza dei nuclei semplici/basilari del pensiero dei filosofi e/o dei movimenti i affrontati e indicati nel programma svolto;
- contestualizzazione semplice/corretta delle informazioni e dati acquisiti.

**Capacità**

- analisi, accettabilmente condotta in base a criteri dati, dei contenuti disciplinari più semplici;
- sintesi lineare nell'insieme completa/corretta;
- organizzazione lineare e accettabilmente ordinata;
- esposizione complessivamente corretta anche in relazione all'impiego del lessico di base della disciplina.

**Abilità**

- argomentazione semplice /ordinata;
- riflessione lineare sui nuclei basilari;
- rielaborazione basata su collegamenti accettabilmente corretti e pertinenti all'interno dell'argomento in esame;
- applicazione nell'insieme adeguata, anche se guidata, delle categorie concettuali basilari (causa/effetto, diveniente/indiveniente, immanenza/trascendenza).

**CLASSE IV**

1. **Conoscenze fondamentali:** Sant'Agostino, San Tommaso, Galilei (rivoluzione scientifica), Cartesio, un autore dell'empirismo, Kant.

2. **Conoscenze ulteriori:** filosofia scolastica, umanesimo-rinascimento, Pascal, Hobbes, Spinoza, Leibniz, Vico, Locke, Hume, illuminismo, Rousseau, itinerari di approfondimento di filosofia politica.

**Livello base di Competenze:****Conoscenze**

- padronanza degli elementi basilari del pensiero dei filosofi e/o dei movimenti affrontati e indicati nel programma svolto;
- contestualizzazione semplice/corretta di informazioni e dati.

**Capacità**

- analisi, accettabilmente condotta in base a criteri dati, dei contenuti disciplinari basilari;
- sintesi lineare nell'insieme completa/corretta/coerente;
- organizzazione lineare, accettabilmente ordinata e coesa;
- esposizione complessivamente corretta anche in relazione all'impiego consapevole del lessico di base della disciplina.

**Abilità**

- argomentazione semplice/ordinata accettabilmente motivata;
- riflessione lineare intorno ai nuclei fondamentali affrontati;
- rielaborazione basata su collegamenti accettabilmente corretti e pertinenti all'interno della presentazione di un medesimo pensatore/ movimento/periodo;
- applicazione nell'insieme adeguata, anche se guidata, degli strumenti concettuali fondamentali (causa/effetto, diveniente/indiveniente, immanenza/trascendenza, necessario/contingente, a priori/ a posteriori, induttivo/deduttivo).

**CLASSE V****1. Conoscenze fondamentali:**

- filosofie dell'800: Hegel, Schopenhauer, positivismo, Marx;
- filosofie del '900: Nietzsche, Freud e almeno tre pensatori o problemi del panorama filosofico del '900 fra quelli di seguito indicati.

**2. Conoscenze ulteriori:**

- filosofie dell'800: romanticismo, Kierkegaard;
- filosofie del '900: a) fenomenologia e esistenzialismo; b) neoidealismo italiano; c) il Circolo di Vienna e la filosofia analitica; d) vitalismo e pragmatismo; e) la filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia; f) interpretazioni e sviluppi del marxismo; g) temi e problemi di filosofia politica; h) la riflessione epistemologica; i) l'ermeneutica; l) scienze della vita, neuroscienze ed etica.

**Livello base di Competenze:****Conoscenze**

- padronanza degli elementi fondamentali del pensiero dei filosofi e/o dei movimenti i affrontati e indicati nel programma svolto;
- contestualizzazione semplice/corretta di informazioni e dati.

**Capacità**

- analisi, accettabilmente completa e condotta in base a criteri dati, dei contenuti disciplinari fondamentali;
- sintesi semplice, accettabilmente coerente e complessivamente corretta;
- organizzazione lineare, accettabilmente ordinata e coesa;
- esposizione nell'insieme corretta anche in relazione al lessico di base della disciplina.

**Abilità**

- argomentazione ordinata ed essenziale in riferimento alle motivazioni addotte;
- riflessione costruita in modo lineare e semplice;
- rielaborazione personale semplice che si avvale di collegamenti corretti per lo più circoscritti all'ambito storico-filosofico;
- applicazione accettabilmente consapevole e nell'insieme corretta, se guidata, di strumenti concettuali e categorie storiografiche/interpretative basilari.

**INDICAZIONI METODOLOGICHE PER LE VERIFICHE FINALI DEI CORSI / SPORTELLI DI RECUPERO E SOSTEGNO  
AL TERMINE DEL TRIMESTRE**

- a) Non sono previsti, di norma, corsi di recupero/sportelli per storia e filosofia;
- b) Fatti salvi casi particolari, nella prassi, la modalità di recupero si svolge o per articolazione didattica diversificata o per pausa didattica;
- c) Le prove di recupero possono avvenire in forma orale o scritta, che viene indicata.

**INDICAZIONI METODOLOGICHE PER LE VERIFICHE DEGLI ALUNNI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO  
AL TERMINE DEL PENTAMESTRE**

- Prova orale di 30 minuti circa.